

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Børnehuse - Hvidbjerg



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

1 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I vuggestuen er normeringen 3,2 børn pr. voksen I Børnehaven er normeringen 6,5 børn pr. voksen Udregnet pr. maj 2023 Obs udregningerne er fortaget Børnehusene samlet set - Altså Hedemarken, Rønbjerg og Hvidbjerg
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Hvidbjerg Børnehus er en lille aldersintegreret institution. Vuggestue og børnehave har separate lokaler men har i løbet af dagen, mulighed for at komme på besøg hos hinanden. Institutionen har meget gode rammer såvel inde som ude.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar Bemærkning	
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der skulle etableres affaldsstation, hvilket er udbedret.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Rønbjerg: 23/10-22 Hvidbjerg: 23/10-22 Hedemarken: 22/10-22
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Bemærkningerne er alle udbedret kort efter modtagelsen af rapporterne
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Falck har inspiceret brandmateriel
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar Bemærkning	
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	11,71	Ovenstående tal er et samlet overblik over alle 3 institutioner i Børnehusene Opgørelsen er i fuldtidsstillinger. Der er flere af pædagogerne som har gennemført pædagogiske diplom moduler
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	5,78	
	Seminarieudd. pædagog	25,68	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Svar Bemærkning		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Det er svingende fra måned til måned men indtil videre i april 2023 er gennemsnittet på 69,2 % pædagoger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar Bemærkning		
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	I 2023 har vi haft 3 opsigelser fra pædagoger. 2 har fået andet job og 1 er overgået til efterløn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Jeg oplever ikke at vi har et ekstra ordinært fravær, men der er altid behov for at gøre en indsats for at nedbringe sygefraværet. Der er stor forskellighed i grunden til sygefravær - graviditets gener, langtids sygdom, "almindelig kortids sygdom).

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar Bemærkning		
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har faste MED møder og faste TRIO møder (TRér, AMR og ledelse)
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Men der er en ekstra opmærksomhed på energi priser og forbrug. Samtidig er der stor variation ifht børnetallet i de 3 huse og det kræver at det følges tæt og med hurtig reaktion om nødvendig. Samtidig er det svært at langtidsplanlægge, da ventelisterne varierer fra uge til uge, med til og fra meldinger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældrearrangeret Frokostordning i alle 3 huse. Maden er sund og følger kostrådene. Vi arbejder med Madmod, så børnene inspireres til at smage, røre og dufte nye og spændende retter.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi vedtog en ny måltidspolitik i 2022, som var resultatet af et samarbejde med Sundhedscenter Skive og der var både forældre og personale involveret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle personaler har gennemført førstehjælpskursus oktober 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har evalueret tiltagene i "Corona" tiden og besluttet, at opfordre forældre til fortsat at vaske hænder med deres børn inden aflevering om morgenen. Evalueringen er også gennemført på bestyrelsesmøde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	2022 = 0 2023 = 0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Der er ikke noget produktionskøkken. Maden produceres i Hedemarken og køres ud derfra.

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

September 2022 er der lagt nye praksisfortællinger på hjemmesiden. Vi arbejder kontinuerligt med Praksis fortællinger som et evalueringsredskab ifht. Den styrkede læreplan på personalemøder men har ikke været gode nok til at dokumentere det på vores hjemmeside.

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Bestyrelsen har evalueret arbejdet med den styrkede læreplan efterår 2022. Ledelsesteamet har planlagt en evaluerings dag af arbejdet i september 2023.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

23 august 2023

Dato for anmeldt besøg:

31 august 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Både hos børnehaven og vuggestue er der god plads – der er flere små rum og rummene er inddelte (via rumdeler mv.), så der er skabt rum i rummene, hvilket giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, og for at lege uforstyrret og fordybet. Der er i tillæg et stort fællesrum på 1. salen med opstillet motorikbane, samt et bevægelsesrum ligesom vuggestuen har en tumlekrog, hvilket giver mulighed for at bevæge sig og bruge kroppen indendørs. Der er flere steder indrettet gode og afgrænsede legeområder (dukkekrog, dino/bilrum, dukkehus og køkken), hvor der i legeområdet både hos vuggestue og børnehaven er tilstrækkeligt med relevante materialer, møbler og legesager lettilgængelige for børnene.
- Det observeres, at der enkelte steder stilles legesager frem, så der er klargjort til leg.
- Der er en overvægt af legezoner/områder, der inviterer til rolige/lav-aktivitets lege/aktiviteter.
- På observationsdagen leger mange af børnene udendørs en stor del af dagen hos både vuggestue og børnehaven, der er derfor ikke grundlag for at observere, hvorvidt indretningen understøtter børnenes fordybende lege, når alle er inde samtidig.
- De børn der er inde hos børnehaven og vuggestuen har alderssvarende og fordybende lege i legeområderne – hos børnehaven primært i dukkekrog og dino/bil-rum.

Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** I er virkelig godt på vej i forhold til at indrette gode tematiserede legeområder, hvor der er relevante materialer tilgængelige, som kan invitere til fordybende lege. Et næste skridt kan være at ændre indretningen i de forskellige områder ud fra børnenes aktuelle interesse. Måske blot ved at gøre klar til leg ved at stille flere/varierede/nye legesager og materialer frem, som kan invitere til nye lege.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestue og børnehaven råder over en stor fælles legeplads, som rummer mange muligheder for at gå på opdagelse (i skoven) og bruge kroppen (klatreområde, gynger, sandkasse).
- Der er enkelte steder indrettet gode afgrænsede lege- og aktivitetsområder, fx kan fremhæves udekøkken (med tilstrækkeligt med materialer), hyggerekrog i skur (med bamser og bøger), hvor det er tydeligt, hvad man kan og må.
- Der er arbejdet med at gøre forskellige legesager (også til rolleleg) tilgængelige udendørs, som de voksne også stiller frem (dukkehuse, barnevogne, biler, tipi, piratflag), så der er klargjort og inviteres til leg.
- De mest fordybende lege er på observationsdagen i sandkassen. Særligt når en voksen sidder med og fastholder og udvider legene.
- **Høj og lav-aktivitet:** Mange af børnene er på observationsdagen glade for at cykle, men kommer ofte til at køre igennem/forbi børn der leger (fx i sandkassen), og kommer til at forstyrre.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer i ønsker at understøtte udendørs? Indret gerne flere tematiserede legeområder, som inviterer til forskellige legeformer – og undersøg undervejs, hvordan det påvirker børnenes legerepertoire og legerelationer. Kan legehuse i skoven udnyttes og indrettes med tematiseret legetøj (fx købmand, dukkekrog, dyrehandler og mekanikker).
- **Høj og lav aktivitet:** Skal der indrettes en cykelbane (med fx vaskehal/benzinstander), så cykelryttere ikke kommer til at forstyrre fordybende lege.
- Skal der indrettes motorikområde målrettet og forbeholdt vuggestuebørnene tæt på huset, så vuggestuebørnene inviteres til at bruge kroppen i et trygt, aldersvarende og afgrænset sted? Kan vuggestuen få egen sandkasse med legehus, så de har et råderum, hvor de store ikke er – også fordi mange børnehavebørn har gode lege med store skovle og gravkøer i den eksisterende sandkasse, og også kunne have glæde af at udfolde legen i sandkassen uden at skulle passe på de yngste børn.

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres til jævnligt at understøtte en god overgang for børnene mellem hjem og institution. De voksne observeres imødekomme og opmærksomme på børnene (behov, ønsker og initiativer til leg/aktivitet) over hele dagen og der observeres mange positive interaktioner, hvor det er tydeligt at de voksne kender og møder hvert barn som en lille person.
- Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får de med det samme trøst eller hjælp af en rolig og lydhør voksen.
- **Børnefællesskabet:** Mange samspil og dialoger over spisning observeres kortvarige, hvilket på observationsdagen ses, når der læses bøger under måltidet - når der læses bog bliver det afbrudt, fordi børnene skal have hjælp med maden, og derved bliver det ikke fordybende og fællesskabende dialog med udgangspunkt i et fælles tredje.
- I fælles lege og aktiviteterne observeres de voksne at være gode rollemodeller og de voksne udviser glæde ved samspillet og aktiviteten og på rolig vis fange børnenes opmærksomhed fx ved hulebygning, savning, sæbebobler og kridttegning.

Udviklingsområder - relationer

- **Udsatte børn og hjælp til inddragelse:** Der er flere børn, der har brug for voksenhjælp til at vedligeholde lege. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene i den fordybende leg – og i at have flere gode legerelationer? Har I voksenfaciliteret leg med i ugeplanlægningen – dvs. at man som voksen sammensætter en gruppe af børn, der går fra og leger fx købmand, mekanikerværksted, eller lign. i de tematiserede områder ude/inde?
- **Kommunikation og kontakt + børnefællesskabet:** Ved højtlesning under måltider, hvordan sikrer I, at I får fordybende dialoger/samtaler over flere led med alle børn fx under måltider – og at måltiden er fællesskabende? Måske et fokus for måltider og planlagte aktiviteter kan være at have fokus på børnefællesskabet – grine sammen og fjolle, hjælpe hinanden og lytte på hinanden (turtagning) – hvor de voksnes rolle er at facilitere samtaler over flere led, og hjælpe børnene med at få øje på hinanden.

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- På observationsdagen ses børnene ofte fordybde i leg. Mange af børnene har jævnligt alderssvarende fordybde lege på egen hånd, og sammen med de andre børn. Flere af de voksne går med i lege og er tilgængelige (kan gribe ind og guide ved konflikter/optræk til konflikt.) Enkelte børn færdes lidt på kanten af lege og indgår kun kortvarigt i lege sammen med de andre børn.
- **Udsatte børns leg:** Der observeres flere børn, der har udfordringer social/sprogligt. Her er de voksne ofte gode til at fange disse børns opmærksomhed ved fx at igangsætte lege med en mindre gruppe børn (i sandkasse/udekøkken/tipi og dans), hvor flere børn inviteres med.
- Der er enkelte børn som over dagen kun har få fordybde lege og også kun kortvarigt deltager i de vokseninitierede aktiviteter. Børnene overses ikke at de voksne, men disse børn kan måske bruge mere hjælp til at komme i gang med og vedligeholde lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i flere og alderssvarende aktiviteter (læsning, save, danse, læsning, tegne/krea-aktivitet (med kridt og farver), vendespil, sæbeboblemaskine, dans og sang. Der er ofte i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen, men ofte opløses aktiviteten hurtigt – børnene finder på noget andet. Der observeres ikke, at der er planlagte aktiviteter på dagen, men at aktiviteterne opstår på baggrund af børnenes ideer eller de voksnes påfund på dagen. Har I en fælles intention for dagen – fx børnenes fællesskab, fordybde lege, nye lege eller legerelationer?
- Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget. Men når aktiviteterne ikke er planlagte og gruppen ikke er sammensat efter en pædagogisk overvejelse om, fx børnenes interesser/hvilke børn der har glæde af at deltage (sammen) vil der måske være børn, der i løbet af en dag ikke indgår/indgår kortvarigt i aktiviteterne?

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg og voksnes støtte:** På observationsdagen er der enkelte børn, der kun kortvarigt får leget fordybet/alderssvarende. Observer børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybde lege hver dag? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer i ønsket at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege i skoven eller rollelege i legeområderne? Skal planlagte lege sidestilles med skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen – lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen - så legen bruges bevidst og fælles i det pædagogiske arbejde med relationsdannelse/inklusion?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** I er gode til spontant at igangsætte aktiviteter, men måske der kan arbejdes med at fange og fastholde børnenes interesse/opmærksomhed og udvide den fælles oplevelse, så de bliver længere tid i aktiviteten - både i de spontane aktiviteter, men også i de planlagte. Er der på andre dage tilrettelagte aktiviteter, som giver mulighed for en bred erfaringsdannelse og for eksperimenter med forskellige udtryksformer (fx teater og slås-leg). Flere børn observeres til at have brug for at udfolde sig fysisk – skal der planlægges flere aktiviteter, der inspirerer til at få bevæget sig og brugt kroppen?

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (områder til høj aktivitet)
- Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (varierede lege og aktiviteter med bevægelse/fordybelse)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Børns fordybelse i legen

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Ikke gennemført.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20,0% (2)	20,0% (2)	60,0% (6)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,0% (1)	30,0% (3)	60,0% (6)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	20,0% (2)	20,0% (2)	60,0% (6)	0,0%

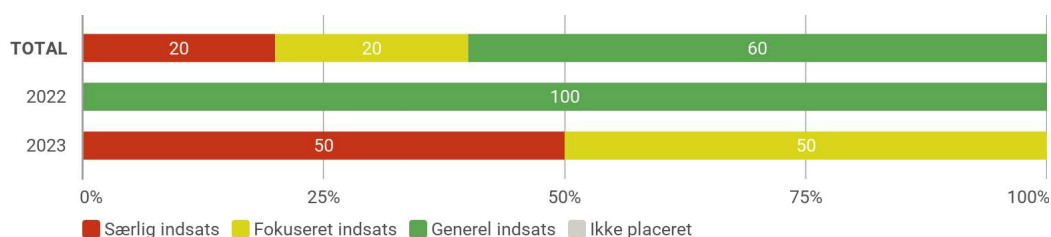
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

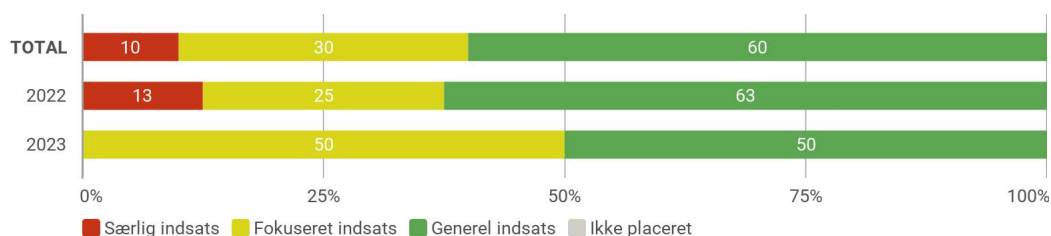
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

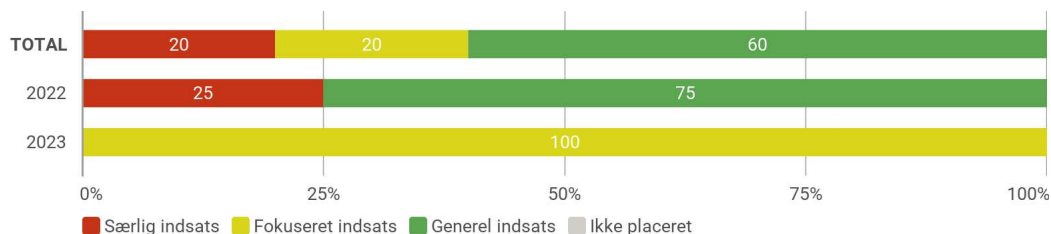
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

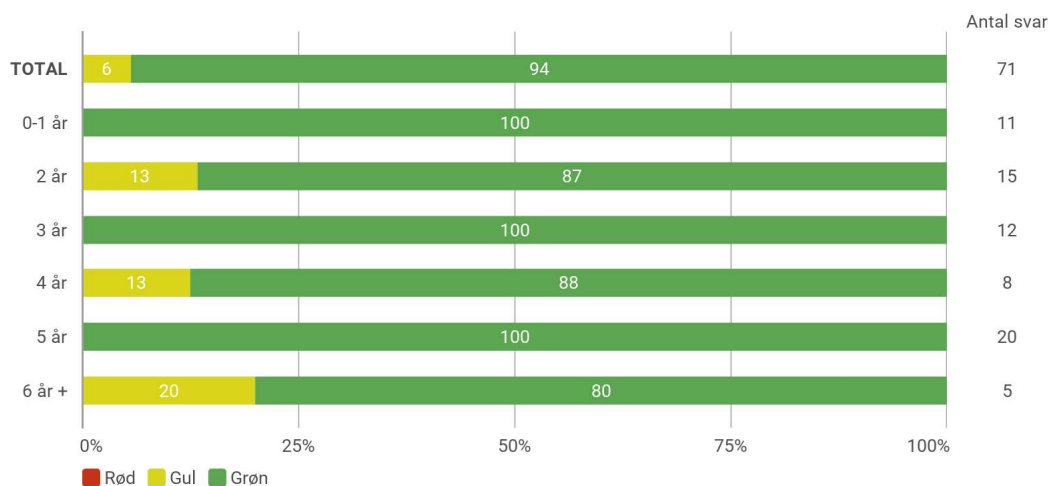


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

Bestyrelsen har evalueret arbejdet med den styrkede læreplan efterår 2022. Ledelsesteamet har planlagt en evalueringdag af arbejdet i september 2023.