

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Børnehusene Rønbjerg



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

27 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I vuggestuen er normeringen 3,2 børn pr. voksen I Børnehaven er normeringen 6,5 børn pr. voksen Udregnet pr. maj 2023 Obs udregningerne er fortaget Børnehusene samlet set - Altså Hedemarken, Rønbjerg og Hvidbjerg
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Rønbjerg udelivs børnehus er et lille hus, hvor vuggestue og børnehave har hver deres lokaler men de deles om det i løbet af dagen. Alle børn er meget ude.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Fordelingen ml vuggestue og børnehave forandrer sig til august 2023 og derfor skal vi fordele kvadratmeterne anderledes.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Rønbjerg: 23/10-22
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Bemærkningerne er alle udbedret kort efter modtagelsen af rapporterne
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Falck har inspiceret brandmateriel
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er udarbejdet logbøger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	11,71	Ovenstående tal er et samlet overblik over alle 3 institutioner i Børnehusene Opgørelsen er i fuldtidsstillinger. Der er flere af pædagogerne som har gennemført pædagogiske diplom module
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	5,78	
	Seminarieudd. pædagog	25,68	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Det er svingende fra måned til måned men indtil videre i april 2023 er gennemsnittet på 69,2 % pædagoger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	I 2023 har vi haft 3 opsigelser fra pædagoger i Børnehusene. 2 har fået andet job og 1 er overgået til efterløn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Jeg oplever ikke at vi har et ekstraordinært fravær, men der er altid behov for at gøre en indsats for at nedbringe sygefraværet. Der er stor forskellighed i grunden til sygefravær - graviditets gener, langtidssygdom OG "almindelig" kortids sygdom). I Hedemarken har vi ansat et fast vikarkorps, så børn, forældre og kollegaer ikke oplever så meget udskiftning ved sygdom

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har faste MED møder og faste TRIO møder (TRér, AMR og ledelse)
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Men der er en ekstra opmærksomhed på energi priser og forbrug. Samtidig er der stor variation ifht. børnetallet i de 3 huse og det kræver at det følges tæt og med hurtig reaktion om nødvendig. Samtidig er det svært at langtidsplanlægge, da ventelisterne varierer fra uge til uge, med til og fra meldinger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældrearrangeret Frokostordning i alle 3 huse. Maden er sund og følger kostrådene. Vi arbejder med Madmod, så børnene inspireres til at smage, røre og dufte nye og spændende retter.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi vedtog en ny måltidspolitik i 2022, som var resultatet af et samarbejde med Sundhedscenter Skive og der var både forældre og personale involveret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle personaler har gennemført førstehjælpskursus oktober 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har evalueret tiltagene i "Corona" tiden og besluttet, at opfordre forældre til fortsat at vaske hænder med deres børn inden aflevering om morgenen. Evalueringen er også gennemført på bestyrelsesmøde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	2022 = 0 2023 = 0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Der er ikke noget produktionskøkken. Maden produceres i Hedemarken og køres ud derfra.

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

September 2022 er der lagt nye praksisfortællinger på hjemmesiden. Vi arbejder kontinuerligt med Praksis fortællinger som et evalueringsredskab ifht. den styrkede læreplan på personalemøder men har ikke været gode nok til at dokumentere det på vores hjemmeside.

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Bestyrelsen har evalueret arbejdet med den styrkede læreplan efterår 2022. Ledelsesteamet har planlagt en evaluerings dag af arbejdet i september 2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

6 juni 2023

Dato for anmeldt besøg:

14 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Både hos børnehaven og vuggestuen er der arbejdet med at opdele grupperummene, så der skabes små rum i rummene. Der er i tillæg små grupperum og værksted, så der både i vuggestuen og i børnehaven er muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og fordybe sig i lege og aktiviteter.
- Rummene er mange steder indbydende og væggene er udsmykkede med farver, vægmalerier og samtalekort/billeder, så det er tydeligt, at det er et 'børnehus'. Grupperummene hos børnehaven er for nyligt renoverede og er endnu ikke indrettede til leg/aktivitet.
- Enkelte steder er godt på vej med tematiserede legeområder via legemøbler, tæpper og legesager. Der er en overvægt af tematiserede legesteder, der inviterer til rolige/lav-aktivitetsleg (fx køkken, krea-værksted og bilområde). Der er flere tematiserede legeområder hos vuggestuen, hvor børnehaven i højere grad har tematiseret efter aktiviteter, fx hvor tegne og konstruktionsmaterialer er tilgængelige.
- Det er ikke observeret, at der er gjort klar til leg.
- På observationsdagen leger mange af børnene udendørs det meste af dagen hos både vuggestue og børnehaven, der er derfor ikke grundlag for at observere, hvorvidt de indendørs arealer og indretningen understøtter leg og fordybelse, når alle børn opholder sig indendørs.

Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Observér børnene og reflektér sammen: Hvor leger børnene godt sammen/uforstyrret/fordybet? Hvor fungerer opdelingen og tematiseringen godt? Er der områder der sjældent tages i brug af børnene, og hvor det er utydeligt for børnene, hvad man kan og må?
- Et udviklingsområde kan være at arbejde videre med at tematisere legeområder (gerne med fokus på rolle- og fantasilege) samt at gøre materialer synlige/tydeligt tilgængelige i de enkelte legeområderne. Investér gerne i flere materialer, der kan være med til at tematisere legeområder (fx rolle- og fantasilege) særligt hos børnehaven. Børn leger bedre, længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.
- Lege af høj/lav aktivitet: Hvor kan man bruge kroppen – og have lege og bevægelse i høj-aktivitet indendørs? Kan der fx bygges/indkøbes motorikmøbel hos vuggestue? Kan der gøres plads til pude/klatre/motorikområder hos børnehaven?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven og vuggestuen råder over hver deres legepladsområde udendørs. Der er overdækkede områder og et udendørs træ/konstruktionsværksted, og institutionen har kaniner og marsvin, som børnene kan gå ind til. Der er klatrestativer, sandkasse, legehuse, bålhytte, vipper og gynger, motorikbaner, cykler og dermed muligheder for at bruge kroppen på mange forskellige måder.
- Der er arbejdet med at indrette og tematisere legeområder, som kan invitere til konstruktions- og rollelege (fx benzinstander + vaskehal, bilbane opsat på rækværk, købmand med dankort terminal).
- På legepladsen observeres de mest fordybte lege i de områder, hvor der er materialer til rådighed (købmanden, i krattet bag boldbanen), eller når personalet tager materialer frem på legepladsen (fx bilbane).

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Der er arbejdet med at skabe små rum og tematiserede områder udendørs, som kan invitere til fx rollelege. Fortsæt gerne med at tematisere og med også at gøre flere materialer tilgængelige i lege og aktivitetsområder. Fx bolde tilgængelige ved boldbane, flere legesager i købmandsbiksen eller måske dukker, dyr og udklædningstøj ved legehus. Dette kan være med til at tydeliggøre de varierede aktivitets- og legemuligheder for børnene og understøtte fordybelse i legen.
- Høj og lav aktivitet: Kunne børn i både vuggestue og børnehave have glæde af, at der indrettes et pausested eller hyggekrog udendørs – et sted, hvor man kan finde ro eller få hjælp, hvis man har svært ved på egen hånd at koble sig på lege og aktiviteter.

Relationer

Observationer og refleksioner

- De voksne observeres imødekomme og lydhøre overfor børnenes kontaktinitiativer. De voksne inviterer ofte børnene til samtaler og lytter og svarer med interesse, og der observeres mange små positive interaktioner over hele dagen. Mange samspil og dialoger er kortvarige, og så er barnet videre, eller den voksne skal tage sig af et andet barn/opgave.
- Særligt i lege og aktiviteterne observeres de voksne at udvise engagement og fange børnenes opmærksomhed.
- Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får børnene hjælp og trøst af en lydhør voksen.
- Udsatte børn: Der observeres flere børn, der har brug for en ekstra og særlig indsats, og de voksne er ofte gode til - på en positiv måde - at afgrænse og møde disse børn med omsorg og i nærmeste udviklingszone.
- Der er enkelte børn som over dagen kun har få fordybende lege med andre børn, som primært søger voksenkontakt eller går lidt rundt for sig selv.

Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt: Når børnene selv kan vælge, om de vil lege eller engagere sig i aktiviteter, og I samtidig har store arealer at fordele jer på – hvordan sikrer I, at I får fordybende dialoger/samtaler over flere led med alle børn fx under måltider. Et udviklingspunkt kan være netop at arbejde med fordybende dialoger over flere led.
- Udsatte børn og hjælp til inddragelse: Hvordan arbejder I med at understøtte, at de børn, der har sproglige eller sociale vanskeligheder får opbygget gode relationer til de andre børn? I er gode til at invitere også disse børn til samspil med en voksen, men disse børn kunne måske have brug for hjælp til at komme ind i gode fordybende lege og samspil med de andre børn – fx via leg, hvor den voksne går med i legen og hjælper børnene med at få øje på hinanden.
- Opmærksomhed på børnefællesskabet: Hvordan understøtter I børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber? Hvordan arbejder I med at støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer venskaber?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- Det observeres, at der over dagen er plads til børnenes leg og til forskellige former for aktivitet. Mange af børnene har jævnligt alderssvarende fordybende lege på egen hånd, og sammen med de andre børn. De voksne er her tilgængelige i baggrunden og griber ind og guider ved konflikter/optræk til konflikt.
- På observationsdagen er voksne jævnligt engagerede i aktiviteter med børn (læse, krea, snitte, vande blomster), mens der af og til observeres, at de voksne går foran, ved siden af i lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen tilbyder de voksne børnene alderssvarende aktiviteter (tur i skoven, læsning, tegne/krea-aktivitet, vande blomster, hinke, forhindringsbane) og der er i aktiviteterne mulighed for at få god kontakt med en voksen. Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg og voksnes støtte: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes betingelser for fordybende lege (eks. rolle og fantasileg), så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybet leg med andre børn. Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire – eks. ved at de voksne går med i legene?
- Vokseninitierede aktiviteter: Evt. sætte aktiviteter i gang flere steder (også ude) med mulighed for bred erfaringsdannelse og eksperimenterer med forskellige udtryksformer, eksempelvis, hvor kroppen kommer i bevægelse.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder – også til høj aktivitet)
- Relationer (kommunikation, kontakt og opmærksomhed på børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (voksnes deltagelse i lege og aktiviteter med fordybelse)
-

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysiske rammer på legepladsen
- Børns legemiljøer

Kommentarfelt til leder

Personalet arbejder pt med at udvælge indsatsområder.

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Nej

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5,6% (1)	27,8% (5)	55,6% (10)	11,1% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (3)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (3)	0,0%

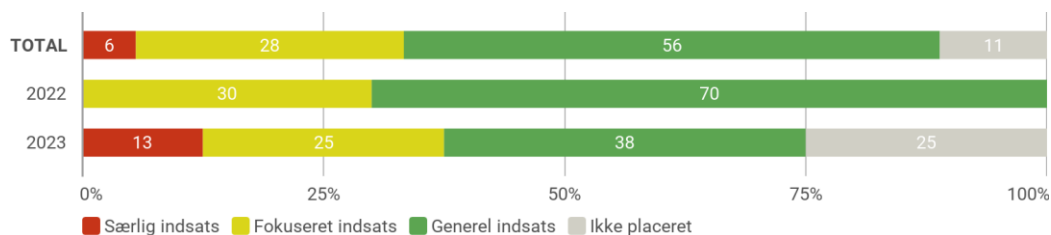
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

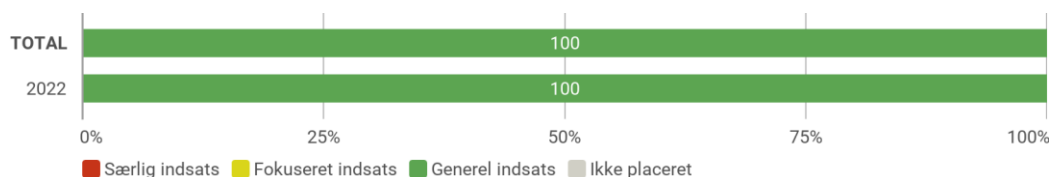
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



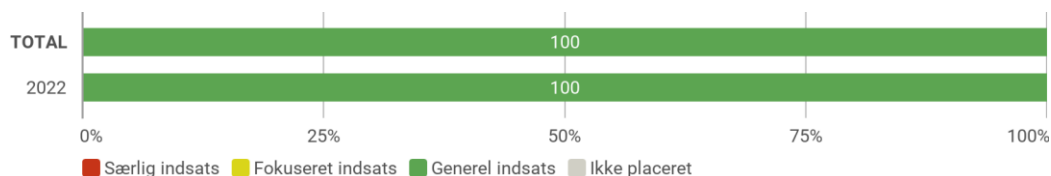
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

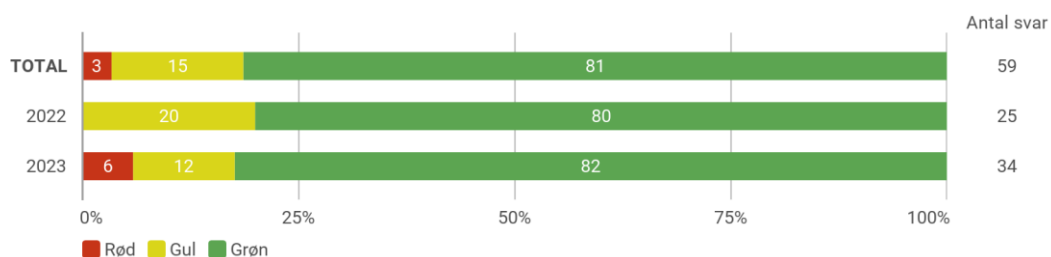
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

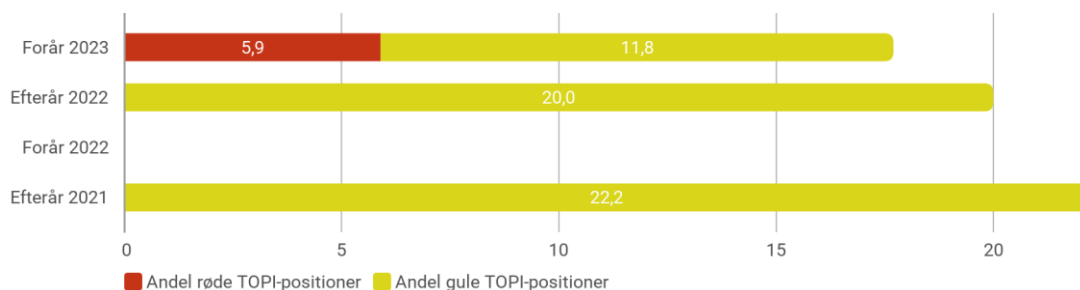


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

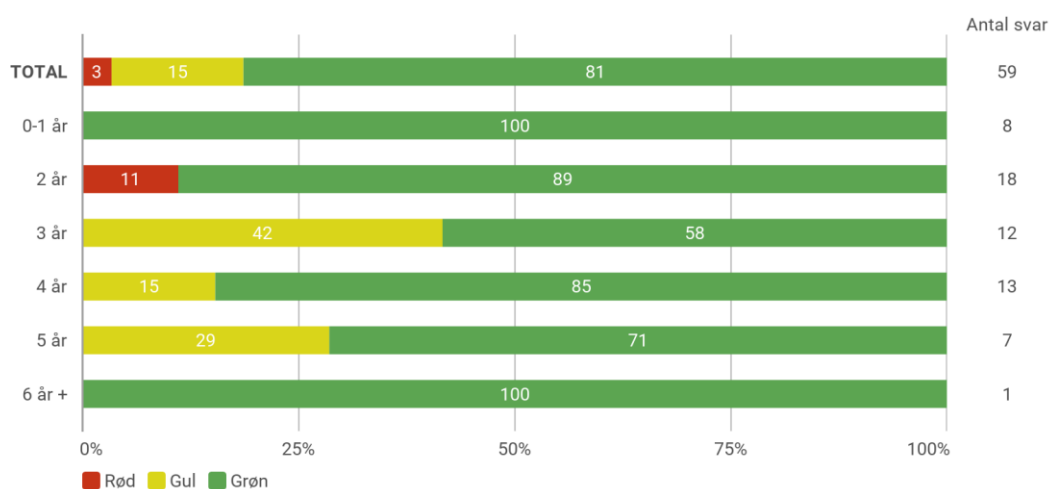


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

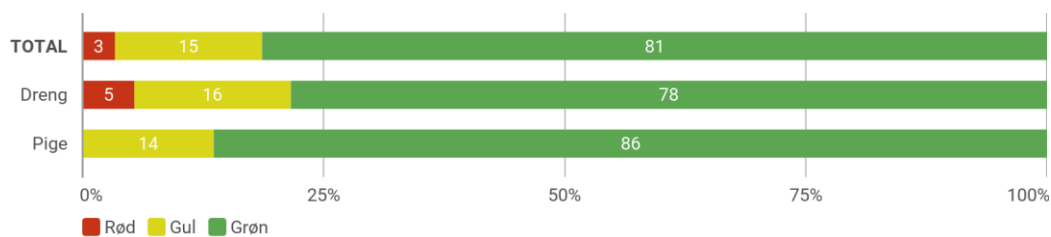


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

I Børnehusene er vores nye tilsynskoncept blevet modtaget positivt, vi oplever det som en hjælp til at få øje på vores "blinde pletter" og det kan give os mulighed for at gøre det endnu bedre for børnene, så de trives og har de bedste forudsætninger for at udvikles og dannes.