

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Børnehusene Hvidbjerg



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	11
3.1 KIDS-observation	11
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	15
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	16
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	17
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	18
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	18
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	18
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	19
5 SAMMENFATNING	21

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

2 oktober 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I vuggestuen er der 2,98 børn pr. voksen I børnehaven er der 5,97 børn pr. voksen Tallene er udfra indmeldte børn i 2024 og udregnet efter kravene i lov om minimumsnormeringer. Obs! Tallene er udregnet som et gennemsnit i Dagtilbuddet, altså Rønbjerg, Hvidbjerg og Hedemarken.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Hvidbjerg Børnehus er en lille aldersintegreret institution. Vuggestue og børnehave har separate lokaler men har i løbet af dagen, mulighed for at komme på besøg hos hinanden. Institutionen har meget gode rammer såvel inde som ude
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer

tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	05.09.24 var der sidst legepladsinspektion.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Når vi modtager rapporten gennemgås "fejl og mangler" og derefter lægges en plan.

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	10	OBS - Antallet af pædagogisk personale er for alle 3 afdelinger. Derudover har vi også ansat administrativ, køkken og teknisk service personale.
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	6	
	Seminarieudd. pædagog	24	

Svar		Bemærkning
	Videregående udd.	0
	Anden relevant udd.	0
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Der har været 2 ekstra ordinære opsigelser i 2024 og en del planlagte fra unge medhjælpere som ønsker at fortsætte på uddannelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi opfordrer unge mennesker til at søge optag på en uddannelse og synes det giver et "frisk" pust at have unge medhjælpere som søger videre igen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Både ja og nej. Som udgangspunkt er der mere sygdom når vi omgås mange mennesker men mindre fravær er jo altid værd at stile efter.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har fastlagte TRO møder, så der altid er tæt kontakt mellem TR, AMR og ledelse
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Økonomien er svær at styre præcist, da vi ofte ikke kender evt ekstra tildelinger eller andet, der kommer i løbet af året men som helhed rammer vi det udmeldte budget tal.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældre arrangeret madordning, hvilket betyder at langt de fleste børn spiser i Børnehusene. Maden de bliver tilbudt følger Sundhedstyrelsens kostråd, så det det er meget linser, bønner, grønt, fisk osv
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Måltidspolitikken er udarbejdet i samarbejde med Sundhedshuset, personalegruppen og forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi afholder interne førstehjælpskurser målrettet arbejdet med børn, med alt personale cirka hvert 3. år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår.

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Ja

Svar på spørgsmål 2:

9.12.2024

Svar på spørgsmål 3:

Vi fik igen tildelt en godkendt smiley – alt ok.

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Vi har på et bestyrelsesmøde besluttet at opfordre forældrene til at vaske hænder med børnene inden aflevering om morgenen. Dette er udmeldt fra Bestyrelsens side.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

15.05.2024

Svar på spørgsmål 8:

Opsummering og forslag til det videre hygiejnearbejde

- Sikre rengøring af puslehynde og puslebord x 2 dagligt.
- Sikre oplæring i korrekt brug af værnemidler til personalet, herunder forklæder.
- Engangsforklæder og handsker ophængt på væggen på toiletterne.
- Opbevaring på toiletterne mere hensigtsmæssig og rengøringsvenligt.

Svar på spørgsmål 9:

- Vi har aftalt procedure for aftørring af puslepladser middag og eftermiddag

- Vi har ophængt "stativer" med handsker, forklæder og aftøringsservietter ved alle pusleborde i alle tre huse.
- Der er sket en oprydning på alle badeværelser

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

12. maj 2025

Dato for anmeldt besøg:

19. maj 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen rummer både en børnehave- og en vuggestuegruppe, og der er god plads i forhold til antal børn og voksne. Der er siden sidste observationsbesøg arbejdet med at inddеле rummene og anvende gangarealer og kroge for blandt andet at skabe plads til flere legeområder, hvilket gælder både hos vuggestue og børnehave.
- Der er i disse områder arbejdet med at skabe varierede tematiserede legeområder med afgræsning for at skabe rum for børnenes lege (fx dukkekrog, ridderområder, bilområde, frisør, magneter/konstruktionslegetøj, dukkehuse og køkken). I flere af områder er der arbejdet for at gøre relevante materialer, møbler og legesager lettilgængelige for børnene. Vægge og lofter er blevet udsmykkede med billeder og ikoner, som flere steder er afstemt legeområderne, hvilket gør det lettere for børnene at afkode, hvad man kan og må her - dvs. rammesætte og inspirere til legen - og samtidig bidrager ophæng og billeder til det æstetiske og sproglige børnemiljø.
- I flere af legeområder er der stillet lidt legetøj frem, så der er klargjort til leg, mens enkelte områder fremstår lidt tomme både i forhold til variation i legetøj og klargøring.
- Der er indrettet/områder til mellemaktivitetsniveau (rollelege og konstruktionsområder), og områder til lav-aktivitet (finde ro/pause i en sofa eller til at sidde med kreative aktiviteter). Der er muligheder for at bruge kroppen i pudrum hos børnehaven og motorikområder i vuggestuen, men også på 1. salen er der i fællesområdet mulighed for bevægelse. Børnene må ofte gerne gå ud, når de vil, hvilket er med til at give børnene adgang til bevægelse over hele dagen, men det sikrer også et passende lydniveau, giver en bedre fordeling, når alle ikke skal være ude/inde på samme tid.
- På observationsdagen er børnene i både børnehaven og vuggestue ude en stor del af dagen, så det er ikke muligt at observere, hvordan børn og voksne fordeler sig og tager legeområderne i brug, når alle er inde. På de tidspunkter hvor vuggestue er inde, observeres det, at børnene bruger motorikområder og dukkekrog, mens børnehavebørnene indendørs primært er i gang med aktiviteter, som tegning, perler og spil.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen har et stort udendørs areal med en god beplantning og gode og varierede muligheder for fysisk/motorisk udfoldelse. Legepladsen er siden sidste observationsbesøg blevet opdelt således, at børnehave og vuggestue har hver sin legeplads, der er alderssvarende indrettet til leg og aktiviteter.
- Der er siden sidste observationsbesøg arbejdet med afgrænsninger, og med at skabe flere tematiserede legeområder for både vuggestue- og børnehavebørn fx ishus og køkkenområde. Der er indkøbt sækkestole og madrasser, så børnene også udendørs kan finde sig et blødt sted for en pause, som både de ældste og yngste børn bruger og har glæde af over dagen.
- Flere steder er klargjorte til leg, fx hos vuggestuen, hvor der er stillet frem til lege i køkken, og ishus og også flere steder hos børnehaven er der klargjort til lege/aktiviteter, så man i skuret kan lege med dukkehuset, lave minimaker og bolde er tilgængelige ved boldbane. Der er også områder hos børnehaven, der fremstår på observationsdagen lidt tomme – dvs. ikke klargjorte eller tilstrækkeligt med materialer og rekvisitter til at børnene let kan aflæse, og komme i gang med lege i de forskellige områder fx i legehuse eller på den i skoven.
- Indretningen ude observeres til at understøtte børnenes lege, og de voksne er ofte gode til at fordele sig på legepladsen, hvor de er omkring børnene - nogen har aktiviteter sammen med børnene, andre sætter gang i og faciliterer lege, mens andre hjælper børnene med at komme i gang med eller fodrer legene ved at hjælpe børnene med at finde materialer/legetøj frem.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Indendørs:

- **Pædagogisk indretning med fokus på leg:** Det tydeligt, at I arbejder med pædagogisk indretning som en del af jeres fælles pædagogiske tilgang, og at I løbende justerer på jeres indretning. Fortsæt det undersøgende og eksperimenterende arbejde med tematisering og

zoneinddeling, og den fælles refleksion på baggrund af jeres observationer af børnenes lege sammen. Bliv endelig ved med at være nysgerrige på, hvordan I via indretningen kan styrke og støtte børnenes lege og aktiviteter. Måske ved at have indretningen oppe på stue/personalemåder et par gange om året, så tilgangen til indretning vedligeholdes og spredes til nye medarbejdere?

- **Klargøring og æstetik/sanser:** Enkelte områder fremstår lidt tomme, og måske et næste skridt kan være at kredse om indretningen med fokus på æstetik og sansning – her kan der fx tænkes i farver, former, blødt og hårdt? Flere steder har I sat legetøj frem, så det er let for børnene at blive inspireret til at gå i gang med lege. Fortsæt gerne med det, og overvej evt. hvordan børnene kan involveres i at indrette/klargøre nye områder, så der er 'Børneblik' med også i indretningen.

Udendørs:

- **Legeområder og klargøring/tematisering:** Også udendørs ses jeres arbejde med og tilgang til pædagogisk indretning med fokus på at skabe gode betingelser for børnenes lege. Arbejd gerne videre med at indrette/klargøre de legeområder, der fremstår tomme/utematiserede, fx legehusene i skoven og ved børnehavens sandkasse (tematisering, materialer, æstetik, sansning og variation).
- **Afgrænsninger:** Hvad er jeres overvejelser om, hvad legepladsens størrelse betyder for pædagogikken og for antal børn? Fx ift. de børn og konflikter, der kan gå under radaren med al den dejlige plads I har - eller børn der ikke kan finde deres legeskammerater godt gemt i skoven. Når få voksne er ude fx over middag, kan det måske give mening at legepladserne kan opdeles yderligere, de voksne kan have overblik over børnegruppen og hvem der har brug for hjælp?

Relationer - noter

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne hilser ofte varmt på børnene ved modtagelse og afsked, hvilket er med til at støtte børnene i overgangen mellem hjem og institution. De voksne fremstår imødekomende og lydhøre, og samværet bærer præg af interesse for det enkelte barn, som ofte mødes ud fra sin alder, udvikling og behov.
- De voksne følger børnenes initiativer, engagerer sig i dialoger både i garderoben og i lege og aktiviteter, hvor der observeres gode dialoger over flere led.
- Der ses mange eksempler på positive interaktioner mellem børn og voksne, og de voksne er smilende og taler ofte med børnene med glæde i stemmen. De voksne kender hvert barn, som et lille individ, hvilket fx ses gennem de samtalerne mellem børnene og de voksne.
- I og omkring måltider, hvor børnene i børnehaven skal sidde lidt længe, observeres flere reguleringer, og der er børn, der får viklet sig ind i konflikter med hinanden, hvilket observeres til at handle om strukturen for måltidet/det er svært for børnene at honorere de voksnes krav om at sidde stille.
- **Følelsesmæssig støtte og konfliktløsning:** De voksne trøster børnene, når børnene er kede af det, utrygge, og der er adgang til kram og guidning, I konflikter mellem børnene ses der eksempler, hvor børnene bliver lyttet til og får guidning til aflæsning af hinandens intentioner, og til at komme videre i legen, men der ses også eksempler hos børnehaven, hvor de voksne kommer til at agere mere som 'dommer', der påmindrer om, hvad man må og ikke må, hvilket betyder at børnene ikke får den hjælp og guidning i samspillet, som de har brug for. Om eftermiddagen er der flere børn, der går og hænger for sig selv/har svært ved at komme i gang med lege. De bliver set af de voksne, men kunne måske have brug for hjælp til at komme ind i lege sammen med de andre børn, eller til at finde ro/pause?
- **Børnefællesskaberne:** De voksne er opmærksomme på at understøtte børnefællesskaber gennem fx fælles lege og aktiviteter, hvor de faciliterer samspil og inkluderer flere børn.
- **Udsatte børn:** Enkelte børn færdes lidt på kanten af fællesskabet – dette observeres særligt udendørs, hvor børnene lettere kan forsvinde på en stor legeplads. De voksne ser disse børn, og inviterer dem til samtale, men disse børn kunne have gavn af, at de voksne i højere grad opsøger dem, og aktivt støtter dem i at blive en del af legene/de sociale fællesskaber.

Relationer - udviklingspunkter

- **Fokus på barnets følelsesmæssige tilstande:** Fortsæt det gode arbejde med at prioritere samspillet og fasthold det fokus, der allerede er på at møde børnene individuelt og med interesse. I kan med fordel styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe endnu mere plads til dialog om børnenes oplevelser og følelser.
- **Organisering i overgange/eftermiddag:** Er det bare i dag, der opstår flere reguleringer/konflikt omkring måltidet hos børnehaven? Er det flere eftermiddagen som denne, hvor børnene har svært ved at lege sammen, og der opstår en del konflikter? Observer jeres struktur for dagen og tal om dette, og evt. om hvordan I kan organisere jer anderledes? Har I en tydelig rollefordeling blandt de voksne, hvor én har fokus på at spotte og støtte børn, der ikke kommer i gang med leg af sig selv?
- **Udsatte børn og hjælp til inddragelse:** Der er flere børn, der har brug for ekstra voksenhjælp til sociale samspil/lege. I er gode til at støtte disse børn og hjælpe dem ind i afgrænsninger og få ro. Hvordan samarbejder I omkring at hjælpe disse børn ind i legerelationer, når/hvis der er muligheder? Fx skabe ro omkring en leg sammen med et enkelt barn og en voksen indendørs, når de andre er ude?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres særligt om formiddagen en børnegruppe, der leger godt og leger sammen med støtte fra de voksne både hos vuggestue og børnehaven. Der er over hele dagen mulighed for forskellige former for lege – både stille og aktive, rollelege og konstruktionslege. Børnene hos vuggestuen leger i de tematiserede legeområder og er ofte fordybt i alderssvarende lege både inde og ude, og de voksne er tilstede omkring legene og sætter også gang i og faciliterer lege (fx ishuse, købmænd og vaske scootere). Der ses hos børnehaven voksne, der er til stede omkring legene og beskytter legene og også voksne, der deltager aktivt i legene og aktiviteterne (fx gemmeleg, skib/fisketur, købmænd, ishuse). Når de voksne engagerer sig i legene observeres det, at det styrker både engagement/fordybelse og at flere kan være med i legen (fællesskab).
- **Udsatte børns lege/støtte til lege:** Der observeres enkelte børn, der har få alderssvarende lege, og som enten færdes på kanten eller tilvælger aktiviteter. Om eftermiddagen er der flere børn, der observeres til at have brug for hjælp til at komme i gang med lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne igangsætter over dagen forskellige alderssvarende aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget ønske. Aktiviteterne spænder fra udtryk som tegning, dans, minimaker, fodbold, perler, spil, sang, sæbebobler, gyng, finde insekter, læsning mv. Børnene observeres ofte som engagerede, og de voksne er opmærksomme på at tilpasse aktiviteterne efter børnenes initiativer. Indholdet giver gode rammer for koncentration og fordybelse og aktiviteten er ofte tilpasset gruppestørrelsen. Der er ofte fordybelse i samtalen/aktiviteten, som mest observeres til at handle om selve aktiviteten og i mindre grad om barnets oplevelse. Der ses flere stillesiddende aktiviteter og enkelte i højt tempo, hvor kroppen er med.
- De fleste aktiviteter observeres til at opstå på dagen på baggrund af børnenes/de voksnes ideer, og det er ikke muligt at observere, hvorvidt der er planlagte aktiviteter som fx også sammensættes ud fra børnegruppen/inddragelse af de børn, der aktuelt har en udsathed.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg og voksnes støtte:** Fortsæt den gode praksis med at være til stede i og omkring børnenes lege hos både børnehaven og vuggestue. Overvej, hvordan I målrettet kan støtte de børn, der færdes lidt på kanten af legefællesskaberne – særligt udendørs om eftermiddagen? Fx ved at de voksne går med i legene, faciliterer roller og inviterer flere med, som det ses ved ishuse/køkken og bilvask eller ved båden i skoven.

- **Vokseninitierede aktiviteter:** Overvej om der er behov for mere variation i aktiviteterne? Har I sanselige, kunstneriske, fantasifulde og kropslige aktivitetstilbud som musik, teater, bevægelse eller naturoplevelser, så børnene får mulighed for at udtrykke sig på forskellig vis og opleve mestring og engagement gennem flere udtryksformer.
- Hav gerne aktiviteter, hvor I har få børn samlet, med fokus på at åbne for fordybende samtaler om børnenes tanker, oplevelser og følelser og hjælpe dem med at få øje på *hinandens* tanker, oplevelser og følelser.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene i både børnehave og vuggestue har muligheder for medbestemmelse i deres hverdag, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse.
- De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn har vanskeligt ved at koble sig på fællesskaber, lege og/eller aktiviteter, hvilket kan begrænse deres reelle deltagelse.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** I de mere strukturerede dele af dagen ses sjældnere eksempler på, at børnenes perspektiver aktivt inddrages eller har reel betydning for, hvordan rutiner tilrettelægges. Beslutninger om fx hvornår man er sulten, og om der er behov for ro, ligger primært i dagens struktur. Det er jævnligt muligt at beslutte, om man vil være inde eller ude - både børnene i vuggestue og børnehave spørges om formiddagen ind til, hvor de gerne vil lege, mens det om eftermiddagen er lagt ind i strukturen, at alle er ude.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Hvordan arbejder I allerede med demokrati, involvering og børnenes medindflydelse. Overvej, hvordan I gennem tydelige valgmuligheder og små justeringer i rutinerne kan give børnene en oplevelse af at have reel indflydelse på deres dag – også de børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet. Ved systematisk at inddrage børnenes perspektiver og refleksioner om deres hverdag, og skabe plads til, at børn udtrykker ønsker og behov – fx hvad de kan lide eller ønsker ændret i deres børnehaveliv – styrkes deres oplevelse af at være ligeværdige og betydningsfulde deltagere i fællesskabet.
- Faglige drøftelser om husets faste rammer og struktur kan her være et godt afsæt for en snak om, hvor der kan løsnes op for mere børneindflydelse, fx hvor strukturen understøttende for trivsel og udvikling, eller hvor kommer børnene på overarbejde for at honorere de voksnes krav?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

1. Hedemarkens Børnehave mødes hver fredag til fællessang i hallen. På en af grupperne har de afstemning imellem 3 sange, som de har med. Hvert barn får 2 stemmesedler som de skal vælge at lægge i en af 3 forskellige bøtter (som symboliserer hver sang) og de 2 sange som får flest stemmer, har de med i hallen.
2. Jeg møder ind en morgen og der er 3 børn i gang med at tegne skattekort. De sidder og taler om, hvad der er på deres kort, hvilke forhindringer der er hvor skatten ligger begravet. Da de er færdige med at tegne, begynder de at gå og følge kortet rundt i huset. Der er skove og der er vulkaner og mange andre ting. Steder hvor de skal over en bro eller hvor de skal liste forbi, fordi der er en drage.
Efter et stykke tid kommer en af dem hen og spørger om jeg vil se hans skattekort og vi har en lang snak om hvad han har tegnet. De tre børn inviterer mig ind i deres leg og vi tager på

skattejagt sammen.

Imens vi leger finder jeg tørklæder, så vi kan klæde os ud. Jeg finder en klap for øjet, en klo og en kaptajnhat.

Vi finder nogle guldmønter og en kuffert vi kan have dem i og et kryds vi har savet ud fra noget andet.

Jeg spørger om de vil med udenfor og lege videre, det vil de gerne. Vi tager tøj på og går ud på legepladsen, hvor vi gemmer skattekisten, lægger krydset ud og skiftes til at være kaptajn.

Vi ender med at lege denne leg flere dage i træk, hvor det både er med og uden voksne og hvor næsten hele børnegruppen er inde over på forskellige tidspunkter.

Dette har ført til, at vi har gemt det hele i en piratlegekasse, som vi kan tage frem, både på voksnes og børns initiativ.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Hver afdeling har haft mulighed for at vælge den kategori, som gav mest mening i deres arbejde.

For eksempel valgte Hedemarkens Børnehave "Socio-emotionel udvikling", fordi de arbejder meget med, at børnene lærer at aflæse et andet menneskes følelser, sindsstemning, behov osv.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Kommunikation om følelser:** Der observeres ofte en tryk kontakt/samspil mellem børnene og de voksne, og de voksne udviser omsorg og positive emotioner for barnet - og tilbyder trøst og kram ved behov og er jævnligt opmærksomme på børnenes behov for støtte til at finde ro/ind i samspil med andre.
- Der ses eksempler på, at de voksne sætter ord på barnets oplevelser og enkelte gange på barnets følelser. Når det sker, observeres det til at have en regulerende og anerkendende funktion hos barnet.
- **Mentalisering:** Der observeres et vedvarende fokus på børnene og relationen, mens der af og til ses ansigt-til-ansigt-kontakter og dialoger om barnets indre tilstande eller støtte til mentalisering (at hjælpe barnet med at forstå egne og andres følelser og intentioner).

Udviklingspunkter

- Der kan med fordel arbejdes med at skabe flere rum og situationer, hvor der er tid til fordybende samtaler med det enkelte barn eller ro til at komme godt gennem konflikter sammen, fx i børnehaven. Her kan barnet få hjælp til at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Dette styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (empati- og mentaliseringevnen).
- Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empatiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Kræs om de tematiserede områder ift. sansning og klargøring – ude og inde

Relationer: Udsatte børns deltagelse og konfliktguidning (Mentaliseringsstøtte)

Leg og aktivitet: Voksnes støtte til udsatte børn lege – fokus på kommunikation om børnenes oplevelse i aktiviteter

Socio-emotionel udvikling: Fokus på/dialog med børnene om følelser

Demokrati og deltagelse: Børnenes oplevelse af medindflydelse/selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Indretning af legeplads

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogs vejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	42,9% (3)	28,6% (2)	28,6% (2)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	33,3% (2)	66,7% (4)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	83,3% (5)	16,7% (1)	0,0%

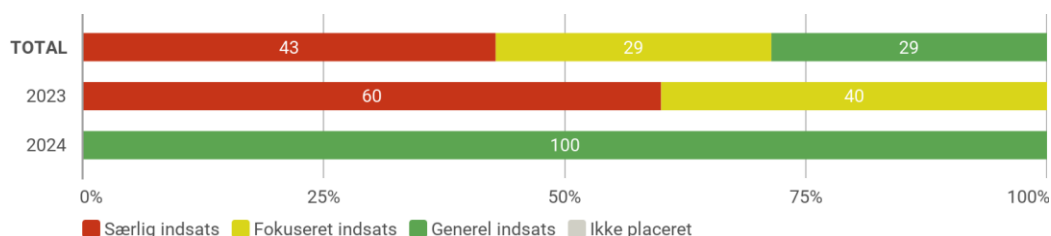
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

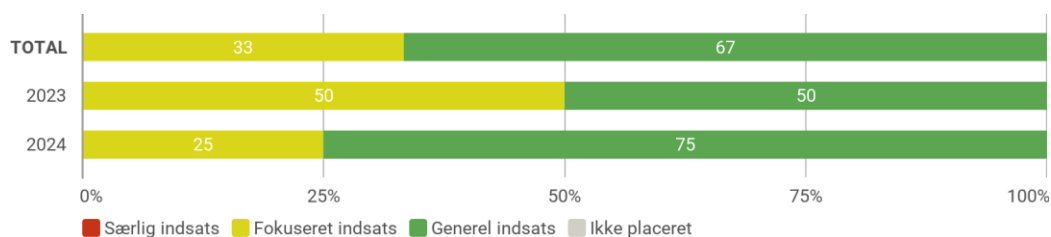
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

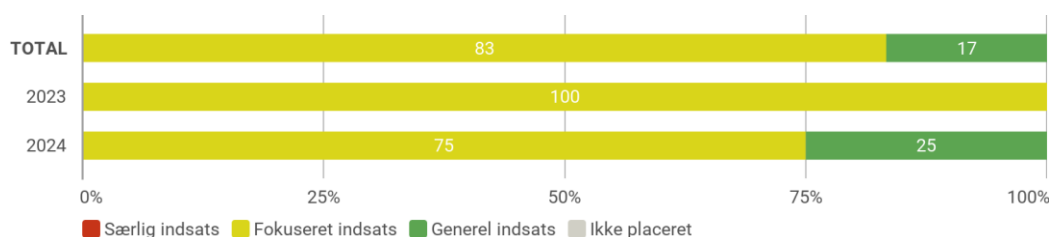
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere