

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Børnehusene Hedemarken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	16
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	18
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	19
4 RESULTATKVALITET	20
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	20
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	20
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	20
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	21
5 SAMMENFATNING	22

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

19 marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	0	I vuggestuen er der 2,98 børn pr. voksen I børnehaven er der 5,97 børn pr. voksen Tallene er ud fra indmeldte børn i 2024 og udregnet efter kravene i lov om minimumsnormeringer. Obs! Tallene er udregnet som et gennemsnit i Dagtilbuddet, altså Rønbjerg, Hvidbjerg og Hedemarken.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I Hedemarken er børnene i Vuggestuen opdelt på 3 grupper, 2 basisgrupper og en gruppe for de 14 ældste børn. I Hedemarkens børnehave er børnene også opdelt i 3 grupper, 2 basisgrupper og 1 gruppe med de ældste børn. På ældstegruppen går børnene det sidste år i børnehaven, altså fra august til juli inden skolestart.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi er hele tiden opmærksomme på gruppestørrelser og organiserer strukturen efter børnenes behov. I foråret har vi det højeste børnetal og derfor deler grupperne sig ofte i løbet af dagen. Vi har mange ekstra m2 og har derfor gode muligheder for at dele op.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Men det var bemærkninger til klima skærm osv.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Der bliver løbende vedligeholdt og Hedemarkens bygninger er i pæn stand
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Gennemgang 13.09.24 De få anmærkninger der var, er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vores tekniskservice personale gennemgår og vedligeholder løbende legepladserne.

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	31.10.24 var det sidste brandeftersyn og det gav "ikke anledning til bemærkninger"
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	10	OBS - Antallet af pædagogisk personale er for alle 3 afdelinger. Derudover har vi også ansat administrativ, køkken og teknisk service personale.
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	6	
	Seminarieudd. pædagog	24	
	Videregående udd.	0	

	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi har ansat ca 77% pædagoger i gennemsnit i 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Der har været 2 ekstra ordinære opsigelser i 2024 og en del planlagte fra unge medhjælpere som ønsker at fortsætte på uddannelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi opfordrer unge mennesker til at søge optag på en uddannelse og synes det giver et "frisk" pust at have unge medhjælpere som søger videre igen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Både ja og nej. Som udgangspunkt er der mere sygdom når vi omgås mange mennesker men mindre fravær er jo altid værd at stile efter.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har fastlagte TRO møder, så der altid er tæt kontakt mellem TR, AMR og ledelse
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Økonomien er svær at styre præcist, da vi ofte ikke kender evt ekstra tildelinger eller andet, der kommer i løbet af året men som helhed rammer vi det udmeldte budget tal.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældre arrangeret madordning, hvilket betyder at langt de fleste børn spiser i Børnehusene. Maden de bliver tilbudt følger Sundhedstyrelsens kostråd, så det er meget linser, bønner, grønt, fisk osv
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Måltidspolitikken er udarbejdet i samarbejde med Sundhedshuset, personalegruppen og forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi afholder interne førstehjælpskurser målrettet arbejdet med børn, med alt personale cirka hvert 3. år.
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Ja

Svar på spørgsmål 2:

9.12.2024

Svar på spørgsmål 3:

Vi fik igen tildelt en godkendt smiley – alt ok.

	Spørgsmål
) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Vi har på et bestyrelsesmøde besluttet at opfordre forældrene til at vaske hænder med børnene inden aflevering om morgenen. Dette er udmeldt fra Bestyrelsens side.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

15.05.2024

Svar på spørgsmål 8:

Opsummering og forslag til det videre hygiejnearbejde

- Sikre rengøring af puslehynde og puslebord x 2 dagligt.
- Sikre oplæring i korrekt brug af værnemidler til personalet, herunder forklæder.
- Engangsforklæder og handsker ophængt på væggen på toiletterne.
- Opbevaring på toiletterne mere hensigtsmæssig og rengøringsvenligt.

Svar på spørgsmål 9:

- Vi har aftalt procedure for aftørring af puslepladser middag og eftermiddag
- Vi har ophængt "stativer" med handsker, forklæder og aftørringsservietter ved alle pusleborde i alle tre huse.
- Der er sket en oprydning på alle badeværelser

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

24 februar (vuggestuen) og 26 februar (børnehaven) 2025

Dato for anmeldt besøg:

4 marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet i vuggestuen og god kvalitet i børnehaven.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.3 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Vuggestuen

Observationer og refleksioner – indendørs

- Hver vuggestuegruppe har sit eget grupperum og et køkken i tilstød til grupperummet med plads til at gå fra med børn og lege/have aktivitet. Der er i huset adgang til flere fælles faciliteter, såsom en hal, motorikrum og bageværksted. I grupperummene er der skabt mindre rum i rummet ved hjælp af lave borde, reoler og andre møbler. Dette giver gode muligheder for, at både børn og voksne kan fordele sig i forskellige alderssvarende lege og aktiviteter.
- Flere legeområder er tematiserede, eksempelvis dukke- og køkkenkroge, bilbaner og motoriklegetøj. Der er siden sidste tilsyn eksperimenteret med nye inddelinger og en tydeligere tematisering, blandt andet gennem udsmykning af væggene. Observationer viser, at rummene understøtter at børn og voksne kan fordele og fordybe sig i lege og alderssvarende aktiviteter – både i små grupper, sammen med voksne og selvstændigt.
- Nogle af de tematiserede områder kunne med fordel afgrænses yderligere for at understøtte fordybelse/at børnene ikke bliver afledt af lege, der foregår lige ved siden af (fx reoler som rumdelere). Der kan arbejdes med tydeligere tematisering gennem flere/variation i materialer og legetøj. Enkelte steder er der stillet legetøj frem og dermed inviteret/klargjort til at inspirere børnene til lege. Nogle legesteder fremstår tomme fx i køkkenet, hvor der er legetårn og legeområde.
- Der er legetøj tilgængeligt til at flere børn kan være i gang med en leg, men en stor del af materialer og legetøj er placeret utilgængeligt for børnene, hvilket kan begrænse deres adgang til variation i lege/selvstændige udforskning og leg.
- Indretningen understøtter primært rolle-, motorik- og konstruktionsleg. Der er få områder, der inviterer til mere fysisk aktive lege eller kreative aktiviteter.
- Rummene fremstår vedligeholdte og indbydende. Der er arbejdet med at integrere motoriklegetøj samt billeder og plakater og ophæng i loftet i indretningen, så børnene kan udforske rummet gennem flere sanser.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen råder over egen legeplads, som er alderssvarende indrettet med legeområder i sandkassen, et lille krat/skovområde, en høj og et stort område med forskellige gynger, som giver mulighed for at både gynte flere børn sammen eller lære at gynte selv. Der er gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Der er arbejdet med at skabe flere tematiserede legeområder udendørs med fx et konstruktionsområde og legekøkken under halvtag. Der er indkøbt sækkestole, som børnene kan tumle eller finde hvile i, hvis man har brug for en pause i en blød stol udendørs.
- Der er tydeligt, at I også har været i gang med at skabe nye muligheder for lege udendørs. I har skabt afgrænsede områder til rolle- og konstruktionsleg og fx indrettet sandkassen, som ofte er et foretrukket legeområde for mange vuggestuebørn, så der er plads til at flere kan være i gang med lege i sandkassen samtidig.
- Det var tung regn på observationsdagen, så børnene er ikke observeret på legepladsen. Derved er der ikke observeret om der er tilstrækkeligt med og variation i legesager og materialer til at alle børn kan være fordybet i en leg, så det ikke mest er de voksne, der skal sætte gang i lege og aktiviteter.

Børnehaven

Observationer og refleksioner – indendørs

- Hver børnehavegruppe har god plads til børn og voksne, og har flere både større og mindre grupperum samt værksteder til at fordele sig på. Der er i garderoben trængsel, når mange børn skal ud samtidig, hvilket observeres til ofte at give en urolig overgang mellem inde og ude.

- Der er i huset adgang til flere fælles faciliteter, såsom en hal, motorikrum og bageværksted.
- Både i de store grupperum, i de små rum, på gange og i kroge, er der tydeligt arbejdet med at skabe afgrænsninger og tematiseringer. Der er både skabt rum til rollelege (dukke/køkkenkroge, udklædning, legehuse med figurer, magneter, klodser) samt plads til bevægelse med danserum og/eller motorikrum i umiddelbar nærhed af grupperummene. Ligeledes er der indrettet, så børnene har let adgang til materialer, så de på egen hånd, kan gå i gang med aktiviteter som spil, puslespil eller perler, tegne og andre kreative aktiviteter både i grupperummene og i værksteder/minimaker.
- Der er skabt kroge til at slappe af med en bog eller i en sækkestol bag et forhæng, hvis man har brug for at slappe af og finde ro.
- Der er ligeledes adgang til motorikrum og danse/bevægelse, hvis børnene har brug for at bevæge sig og bruge kroppen indenfor. Flere legeområder er velindrettede med materialer og vægudsmykninger, som er tematiserer og inviterer til forskellige lege og aktiviteter - det bliver tydeligt for børnene, hvad man kan og skal her. Det er tydeligt at I arbejder løbende med pædagogisk indretning for at skabe de bedste betingelser for børns leg – I forholder jer til, om de forskellige zoner understøtter en god fordeling af børn og voksne samt fordybelse og variation i lege.
- Rummene fremstår vedligeholdte og indbydende, og der er vægudsmykning og ophæng mange steder, der viser, at vi er i et børnehus.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehavegrupperne råder over hver deres legeplads, som alle er indrettede, så der er gode og varierede muligheder for bevægelse og bruge kroppen på mange måder. Der er mulighed for at gemme sig lidt og gå på opdagelse i krat, buske eller bag et skur. Der er flere små legehuse, som dog fremstår tomme dvs. uden den tematisering, som I har indendørs.
- Der er flere overdækkede områder, og der er et område på vej med sofaer og bøger. Der er kreaværksted, købmandsbutik og dukke/køkkenkrog, som er aflåst på dagen, og derfor ikke tæller med i den samlede score for, hvilke legeområder børnene har fri adgang til på dagen.
- Der er flest steder, hvor børnene kan være aktive, og enkelte områder, hvor børnene kan finde ro. Mange børn er i gang med lege og i aktivitet på legepladsen, men der er flere der går lidt rundt for sig selv og observeres til at have svært ved at komme i gang med en leg eller aktivitet sammen med de andre børn. Måske det er svært for dem at overskue, hvad de kan gå i gang med, eller hvor der er en voksen, de kan koble sig på/få støtte til at komme ind i en leg med andre børn?
- Derved er der ikke observeret om der er tilstrækkeligt med og variation i legesager og materialer til at alle børn kan være fordybet i en leg.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Vuggestuen

Udviklingsområder indendørs:

- Legeområder og variation: Udviklingsområder kan være at indrette eller klargøre til flere rollelege. Måske I kan udvide køkken/dukkekrog, så der kan leges ishus, eller bamsehospital, udklædningstøj, så særligt de store børns rollelegsrepertoire udvides. Overvej også om nogen områder kan afgrænses yderligere, så børnene er skærmede for indtryk fra andres børns lege?
- Høj og lav aktivitet: Der er flest områder til mellem-aktivitetsniveau og færre til leg og bevægelse i højt tempo og lyd. Er der mulighed for at skabe mere plads til at bruge kroppen i umiddelbar nærhed af grupperummene?
- Materialer tilgængelige for børnene: Overvej, hvordan der kan indrettes, så børnene i højere grad selv kan tilgå materialerne.

- Indretning inde: Det er tydeligt at indretningen understøtter, at I fordeler jer i de forskellige legeområder/zoner med små grupper af børn, så I aktivt bruger indretningen til at skabe gode betingelser for børns leg. Ligeledes er det tydeligt, at I arbejder med pædagogisk indretning, hvilket betyder, at I løbende justerer på rum og materialer, så det skaber rum til leg for den aktuelle børnegruppe. Det lader til at indretning er blevet en integreret del af jeres fælles pædagogiske værktøjskasse.

Udviklingsområder udendørs:

- Afgrænsninger og rum: I er godt i gang med at trække den pædagogiske indretning med udendørs. Kan der skabes flere små rum, der skærmer og giver rum til fordybelse - overvej fx gerne hvilke af de indendørs, aldersrelevante materialer, som fanger vuggestuebørnene og inspirerer dem til alderssvarende lege, der kunne trækkes med ud. Kunne der blive plads til flere figurer, biler, musik, dukker, tegneredskaber eller lignende udenfor i zoner/afgrænsede legeområder?

Børnehaven

Udviklingsområder indendørs:

- Legeområder og tydeliggørelse: Fortsæt med at arbejde med at eksperimentere med inddelinger, afgrænsninger og tematisering, så det matcher den aktuelle børnegruppe/årstiden. I har virkelig skabt mange muligheder og været kreative, og det observeres til at gøre en forskel/give et godt flow for, hvordan både børn og voksne fordeler sig og fordyber sig i lege/aktiviteter sammen. Det lader til at indretning er blevet en integreret del af jeres fælles pædagogiske værktøjskasse.
- Garderobe: Når mange børn skal ud og i tøjet samtidig opstår en del tumult, stemmerne bliver høje, og der observeres en del småkonflikter. Kan I her se på, om indretningen kan understøtte, at det bliver lettere at få børnene ud i mindre grupper? Måske zoneopdel eller brug rummene op mod garderoben til, at en gruppe af børn tager tøj på her sammen med en voksen?
- Variation i materialer/klargøring: Har I arbejder med klargøring af legeområder, så børnene inviteres til nye lege? Overvej om I fx kan have kasser med legetøj, der kan findes frem periodevis, så børnenes lege og legerepertoire udvides - frisørsager, lægeudstyr til bamse-/dinosaurushospital, købmandsting, skoletavle, kridt og arbejdsbøger, bagerudstyr, isbutik –spørg evt. børnene, hvad de kunne tænke sig at udvide legeområder med?

Udviklingsområder udendørs:

- Legeformer og legeområder: Det anbefales, at I arbejder med at trække jeres tilgang til indretningen af pædagogiske rum med ud på legepladsen. Når børnene ikke selv kan bestemme om de vil være ude eller inde, er det vigtigt at der er tilstrækkeligt med områder udendørs, der kan understøtte fordybede lege. Skal der etableres dansested med spejl udendørs? Kan der skabes små områder til cykelbane? Er der muligheder for at skabe områder til rolle og fantasilege udendørs?
- Materialer og legetøj: Kan der anskaffes flere legesager og materialer, som er tilgængelige i tematiserede legezoner, så det ikke mest er de voksne, der skal sætte gang i lege og aktiviteter?
- Høj og lav aktivitet: Mange lege forgår i et højt tempo og i bevægelse, hvilket kan påvirke andre børns fordybelse i lege. Kan der skabes flere kroge, så legen kan få mere ro fx i sandkasse eller i krat?

Relationer - noter

Vuggestuen

- De voksne er imødekommende og lydhøre og viser tydeligt glæde ved samværet ved børnene. Alle børn bliver set og hørt over dagen, og der observeres mange fordybede dialoger over flere led – også med de børn, der endnu ikke har lært at tale.
- De voksne observeres at være gode rollemodeller for børnene.

- De voksne lytter til børnenes udspil og er ofte opmærksomme på at aflæse børnenes behov og initiativer i leg og aktiviteter.
- Det observeres, at de voksne ofte er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige tilstande, og de voksne justerer sig med kram, møder disse med børn i konflikter får hjælp og trøst, når de er vrede, bange eller kede af det. Børnene bliver guidet positivt, og de voksne spørger ofte opmærksomt ind til børnenes oplevelser.
- Ved overgang til frokost går der på observationsdagen tid inden alle børn har fået mad og de voksne sidder sammen med børnene. Der observeres, at det gør stemningen lidt hektisk, og forringer betingelserne for fordybelse og kommunikation over maden, som I ellers er gode til. Om eftermiddagen, når børnene bliver taget op, skal skiftes og have eftermiddagsmad, er der flere børn der går rundt og kunne have brug for at få fanget deres opmærksomhed i en leg eller aktivitet sammen med en voksen.
- Børns venskaber/børnefællesskabet: Børnenes indbyrdes relationer understøttes på en god måde, når I er på gulvet og sætter gang i lege sammen med børnene, hvor I er gode til at hjælpe børnene med at få øje på hinanden. Der er på observationsdagen ofte dans og sang, som børnene tydeligt er optagede af og nyder at have sammen.

Børnehaven

- Samspillet mellem voksne og børn: De voksne har over dagen et tydeligt relationsfokus med opmærksomhed på det gode samspil, både til det enkelte barn som til børnegruppen. De voksne er lydhøre og imødekommende over for børnene, og der er positiv kontakt mellem voksne og børn i grupperne. Børnene får særligt over formiddagen positive kontakter og spejlinger, og man kan mærke det på dem, at de er trygge ved de voksne, de kender.
- Underkendelse/irettesættelser: Der observeres enkelte eksempler på underkendelse, hvor den voksne fremtræder bedrevidende, hvor der ikke sættes ord på eller spørges ind til børnenes oplevelse. Dette er observeret, når mange børn skal det samme på samme tid fx til spisning eller højtlesning. Det, der observeres mest over dagen, er dog voksne, der fremstår som imødekommende, viser glæde og positive følelser ved børnene og samværet - og voksne som gør sig umage for at aflæse og samarbejde om en mangfoldig børnegruppe.
- Anerkendelse: Der observeres mange eksempler på anerkendelse, hvor børnenes perspektiv anerkendes, og der sættes ord på følelser og oplevelser. Det fremhæves, at de voksne er gode til at aflæse og justere aktiviteter og krav for de børn, der aktuelt har sociale/kognitive udfordringer.
- Kommunikation: Når der er mange børn, der spiser sammen, og der skal fordeles mad, eller der læses højt samtidig, kan det blive på bekostning af de dybe dialoger. Det varierer, men der ses mange eksempler, hvor I kommer i dybden med kontakten til barnet, hvilket ofte observeres, når de voksne er fordybt i lege og aktiviteter sammen med en mindre gruppe af børn. Idet I ofte fordeler jer i legezoner, styrkes betingelserne for, at I når omkring alle børn over dagen.
- Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der få gange over dagen er fordybt i leg med andre børn, som holder sig lidt på kanten af aktiviteter, hvilket særligt observeres udendørs.
- De børn, der er socialt eller kognitivt udfordrede mødes at lydhøre voksne, der hjælper dem gennem svære følelser og konflikter og imødekommer deres initiativer, mens de voksne stadig har blik for resten af børnegruppen.

Relationer - udviklingspunkter

Vuggestuen

- Overgange: Der observeres lidt hektisk stemning omkring frokosten og ved optagning af børn efter lur, som er tidspunkter, hvor der er mange behov og praktiske opgaver. Når praktikken er i fokus, kan det blive på bekostning af responsivitet og aflæsning af børnenes initiativer. Var det bare på observationsdagen eller er det også noget i selv oplever? Hvordan kan der skabes en ramme, så der

er en voksen sammen med børnene mens maden fordeles? Eller en struktur, hvor nogle voksne engagerer sig i lege i legeområderne, mens andre voksne tager børn op og skifter, så eftermiddagen ligner formiddagen mere?

Børnehaven

- Indflydelse og kommunikation: Der observeres en forskellighed i tilgang til, om børnene selv må vælge om de vil spise formiddagsmad og eftermiddagsmad, og også i tilgang til om børnene skal sidde stille under spisning/læsning. Er det bare på observationsdagen? Har I i huset talt om, hvordan eventuelle forskellige tilgange påvirker børnene, når de skal rykke fra en aldersgruppe til en anden? Hvis der er flere samlinger eller aktiviteter, som børnene ikke kan fravælge, giver det trange kår for børnenes lege. Er der omvendt aldrig fælles aktiviteter med fordybelse/grin og latter kan det være svært for børnene at fornemme en struktur for dagen? Hvad er vigtigst hos jer – og hvornår?
- Børnefællesskabet: I kan med fordel være endnu mere opmærksomme på, at spotte de børn, der går under radaren og tuller rundt i længere tid alene – fx udenfor, når der er fri leg. Har I en rollefordeling på legepladsen, eller overleveringer, så de børn, der har svært ved at lege ude får hjælp til det? Kan I organisere jer anderledes udendørs, så de voksne kan fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med børnene - og ikke samtidig have overblik over, hvad der sker i andre zoner?

Leg og aktivitet - noter

Vuggestuen

Børns leg

- De voksne skaber gode betingelser for børnenes lege og det er tydeligt at legen er i centrum for pædagogikken - særligt ved at de voksne ofte er gode til at fordele sig i legeområderne og engagere sig i leg med børnene. De voksne er ofte aflæsende på børnenes udspil og lydhøre i legene, særligt om formiddagen.
- Børn, der ikke selv opsøger en leg eller aktivitet sammen med de andre børn, inviteres ofte ind i lege eller aktiviteter sammen med en voksen. Det observeres, at mange børn særligt engageres af musik, dans og bevægelse, hvor I hjælper med at få blik for hinanden.
- Der observeres enkelte børn, der har svært ved at samle deres opmærksomhed, som kunne have brug for ekstra støtte til at holde opmærksomheden og fordybe sig i lege sammen med en voksen og et eller flere børn.

Vokseninitierede aktiviteter

- De voksne tilbyder børnene flere alderssvarende aktiviteter (sang, dans, læsning, motorik, male) og børnene observeres til at opleve aktiviteterne som meningsfulde.
- På observationsdagen ses flest kortvarige aktiviteter, der ikke er planlagte eller tilrettelagte på forhånd. Dagen er struktureret med plads til fleksibilitet og åbenhed overfor børnenes egne ideer og mulighed for fordybelse. Er hver dag formet ud fra børnenes udspil til leg og aktivitet, eller organiserer I jer om en bestemt intention for ugen/dagen eller temaer? Hvad er jeres tanker om organisering?

Børnehaven

Børns leg

- Mange børn vælger at lege i de tematiserede legeområder og har gode alderssvarende lege. De voksne er opmærksomme på at legen beskyttes, og børn der ikke er i gang med en leg hjælpes ofte med ind i lege eller aktiviteter.

- Særligt inde har legen gode betingelser, og der er ofte mulighed for, at børnene kan have uforstyrrede og længevarende lege. Der er adgang til forskellige legeformer, som børnene selv kan tilgå om formiddagen, men ikke i samme grad om eftermiddagen, hvor de fleste skal være ude. Mange af børnene observeres til at være optagede i legen på legepladsen, men der er flere af særligt de lidt yngre børn, der har brug for hjælp til at komme i gang med en leg. De får ofte en voksenhånd og en snak under halvtaget, men kunne måske have brug for at blive hjulpet i gang med en leg eller aktivitet.
- Der er på observationsdagen variation i forhold til, at der på nogen stuer er selvvalgt om man leger eller har aktivitet. Her får legen bedre betingelser, og de voksne kan følge børnenes spor og prioritering af kontakten. De stuer, hvor der er samling eller vokseninitierede faste aktiviteter, hvor mange børn deltager samtidig, er færre lege og legene afbrydes af samlingerne/aktiviteterne.

Vokseninitierede aktiviteter

- Børn og voksne er ofte sammen om et fælles tredje, hvor de voksne hjælper med deltagelse. Børnene virker engagerede og smittede af de voksnes engagement – engagementet synes at øges, når børnene selv vælger aktiviteten til.
- De voksne hjælper børnene med forskellige aktiviteter som spil og kreative aktiviteter, som ofte opstår på børnenes initiativer. Der er dans, sang, historielæsning, og læsegrupper, hvor der er plads til børnenes initiativer og fordybelse i dialogen, særligt i aktiviteter, hvor gruppernes størrelse er tilpasset aktiviteten. Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene ses optagede af disse.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

Vuggestuen

- Børns leg: Hvordan arbejder I med at udvide og inspirere de største vuggestuebørns lege også på tværs af stuer? Når der er mange små, kan det være svært at have fordybende alderssvarende lege for de større børn – er det noget I oplever? Hvordan arbejder I med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire?
- Vokseninitierede aktiviteter: Arbejder I med at planlægge legetemaer eller aktiviteter, for at sikre variation og at der er aktiviteter og lege, der appellerer til og inspirerer alle børn/en mangfoldig børnegruppe i både tempo, indhold og udtryksformer?

Børnehaven

- Børns leg og voksnes støtte: Kan der gives mere støtte til børnenes lege udendørs? Enten gennem indretningen eller måden I organiserer jer på legepladsen?
- Vokseninitierede aktiviteter: Kan der skabes plads til mere fysisk udfoldelse og fantasifulde/kreative udtryk – fx igennem rollespil, teater og musik? Kunne I fordele den gode balance mellem valgfrihed, fri leg og tilbud om aktiviteter (om formiddagen), så den gælder over hele dagen?

3.1.3 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

Vuggestuen

- Børnene bliver inviteret ind i lege og aktiviteter, men kan ofte selv vælge, hvad eller hvem de vil lege med.
- De voksne har opmærksomhed på - og blik for - at stille aktiviteter til rådighed, som børnene ser ud til at finde meningsfulde, og hvor de lyttes til, og når de selv kan vælge til eller fra. De voksne

observeres lydhøre overfor børnenes udspil i legene, så børnene oplever at deres bidrag har betydning og kan få indflydelse på legen.

Børnehaven

- Indflydelse: Det observeres, at de voksne lytter til børnenes perspektiver og jævnligt laver rutinen eller planen om. Fx et lille barn, der gerne vil lege og ikke behøver at spise, børn, der kommer ind i børnehaven i stedet for at skulle være på legepladsen osv.
- De voksne har en opmærksomhed på - og blik for - at stille aktiviteter til rådighed, som børnene ser ud til at finde meningsfulde og hvor de lyttes til, selv har indflydelse, og hvor de ofte selv kan vælge til eller fra. Det varierer over dagen og fra stue til stue.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Vuggestuen

- Måske sætte aktiviteter eller lege i gang med fokus på at børnenes indflydelse kan gøre sig gældende. Give dem blik for ved at benævne, hvad de vælger til og fra, som set over en dans på observationsdagen: "Du ville gerne høre musik, og se nu danser vi alle sammen".
- Hav en snak om, hvad det vil sige at have medindflydelse fra et vuggestuebarns perspektiv – hvad man spiser, hvad de skal have på, hvad de skal lave, hvor de skal sidde, og om de vil være inde eller ude? Hvornår er det muligt at give dem oplevelser af at have indflydelse – på eget og andres liv i alderssvarende doser.

Børnehaven

- Er der mulighed for at arbejde med mere medbestemmelse eller demokrati, hvor børnene selv er med til at bestemme indholdet af en fælles aktivitet, eller kan stemme om, hvor gåturen skal gå hen? Hvordan kan man øge børnenes indflydelsesmuligheder, for de børn, der magter det - måske i forhold til at nogle dage at opleve valgfriheden i at være inde eller ude, spise eftermiddagsmad et nyt sted?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

1. Hedemarkens Børnegruppe mødes hver fredag til fællessang i hallen. På en af grupperne har de afstemning imellem 3 sange, som de har med. Hvert barn får 2 stemmesedler som de skal vælge at lægge i en af 3 forskellige bøtter (som symboliserer hver sang) og de 2 sange som får flest stemmer, har de med i hallen.
2. Jeg møder ind en morgen og der er 3 børn i gang med at tegne skattekort. De sidder og taler om, hvad der er på deres kort, hvilke forhindringer der er hvor skatten ligger begravet. Da de er færdige med at tegne, begynder de at gå og følge kortet rundt i huset. Der er skove og der er vulkaner og mange andre ting. Steder hvor de skal over en bro eller hvor de skal liste forbi, fordi der er en drage.
Efter et stykke tid kommer en af dem hen og spørger om jeg vil se hans skattekort og vi har en lang snak om hvad han har tegnet. De tre børn inviterer mig ind i deres leg og vi tager på skattejagt sammen.
Imens vi leger finder jeg tørklæder, så vi kan klæde os ud. Jeg finder en klap for øjet, en klo og en kaptajnhat.
Vi finder nogle guldmønter og en kuffert vi kan have dem i og et kryds vi har savet ud fra noget andet.
Jeg spørger om de vil med udenfor og lege videre, det vil de gerne. Vi tager tøj på og går ud på legepladsen, hvor vi gemmer skattekisten, lægger krydset ud og skiftes til at være kaptajn.
Vi ender med at lege denne leg flere dage i træk, hvor det både er med og uden voksne og hvor næsten hele børnegruppen er inde over på forskellige tidspunkter.
Dette har ført til, at vi har gemt det hele i en piratlegekasse, som vi kan tage frem, både på voksnes og børns initiativ.

3.1.4 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Hver afdeling har haft mulighed for at vælge den kategori, som gav mest mening i deres arbejde.

For eksempel valgte Hedemarkens Børnehave "Socio-emotionel udvikling", fordi de arbejder meget med, at børnene lærer at aflæse et andet menneskes følelser, sindsstemning, behov osv.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Vuggestuen

- De voksne hjælper børnene med at falde til ro, når børnene er kede af det eller utrygge med trøst og kram og ofte med ansigt-til ansigt-kommunikation.
- De voksne er gode til at spejle følelser, men nogle gange går det lidt hurtigt. De voksne er jævnligt gode til at hjælpe børnene med at forstå og komme igennem vrede og konflikter, men der observeres, at det noget gange kan handle om, at det må man eller må man ikke. Flere børn kunne have brug for at få spejlet vreden og frustrationen, og blive hjulpet gennem følelsen

Børnehaven

- De voksne er meget opmærksomme, kommunikerende og imødekommende overfor børnene. De voksne lægger vægt på og prioriterer ofte kontakten.
- Der er flere voksne, der sætter ord på børnenes følelser og oplevelser, hvilket ses i flere konfliktsituationer, hvor børnene har brug for en voksen, der hjælper børnene med at forstå sig selv og hinanden ved at sætte ord på hinandens følelser og oplevelser. Nogle voksne kommer til at agere dommer i konflikter og får dermed ikke hjulpet børnene gennem konflikten.

Udviklingspunkter

Vuggestuen

- Det observeres, at I er gode til at aflæse børns følelser og respondere på børns følelsesmæssige initiativer. Måske børnene vil have glæde af, at I går mere i dybden med både at spejle/tale med børnene om deres følelsesmæssige tilstande – glæde, tristhed, vrede og også hjælper dem til at aflæse de andre børns følelser, så de får blik for de andres følelser og hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Børnehaven

Der kan med fordel arbejdes mere på at give børnene endnu mere ansigt-til-ansigt og kropskontakt.

- Hjælp børnene med at forstå sig selv og hinanden ved at sætte ord på hinandens følelser og oplevelser. I kan også arbejde med at sætte ord på egne følelser og oplevelser, så børnene kan spejle sig i jeres oplevelser og udtryk.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Vuggestuen

Fysisk indretning: Klargøring og afgrænsning ude og inde

Relationer: Overgange og organisering ved måltider/eftermiddag

Leg og aktivitet: Udvide og inspirere de store børns leg

Socio-emotionel udvikling: Fange børnenes opmærksomhed omkring egne og andre følelser

Demokrati og deltagelse: Bevidstgøre børnene om medindflydelse/medbestemmelse

Børnehaven

Fysisk indretning: Afgrænsninger og tematisering af legeområder udendørs samt variation i materialer og legetøj udendørs.

Relationer: Fordybelse i lege udendørs fx via rollefordeling for de voksne udendørs

Leg og aktivitet: Variation og fordybelse i lege udendørs – flere udtryksformer

Socio-emotionel udvikling: Fokus på at tale med børn om egne og andres følelser

Demokrati og deltagelse: Fokus på medbestemmelse – demokrati i børnehøjde

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Uderum (skralleskur)

Relationer – Overgange om eftermiddagen. Der er meget uro over middag, fordi børnene skal op fra lur, skiftes, have mad osv.

Demokrati og deltagelse

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,2% (5)	13,1% (8)	78,7% (48)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15,8% (9)	15,8% (9)	68,4% (39)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5,3% (3)	17,5% (10)	77,2% (44)	0,0%

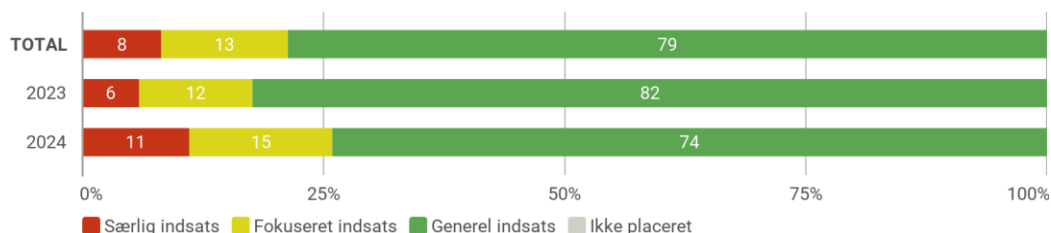
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

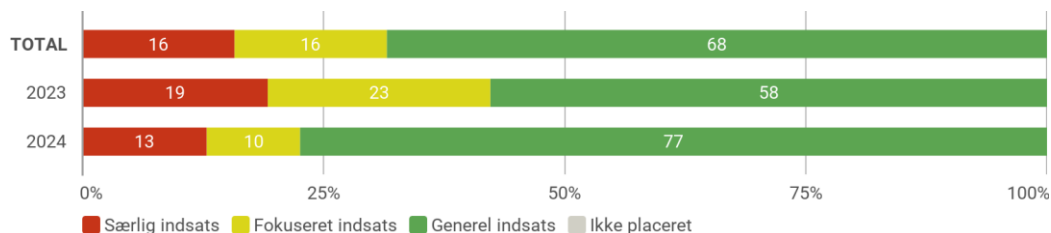
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

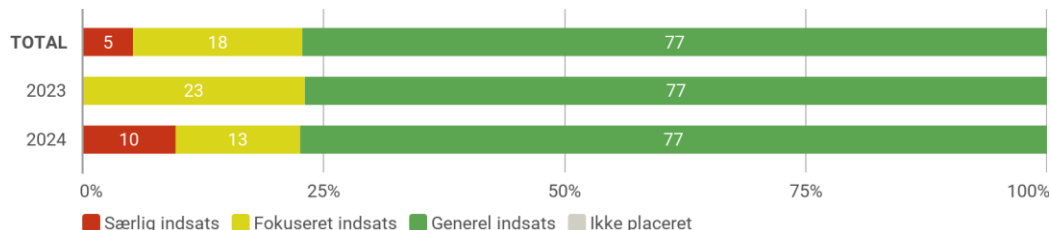
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere