

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Børnehusene Rønbjerg



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	11
3.1 KIDS-observation	11
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	220

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

19. april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I vuggestuen er der 2,98 børn pr. voksen I børnehaven er der 5,97 børn pr. voksen Tallene er udfra indmeldte børn i 2024 og udregnet efter kravene i lov om minimumsnormeringer. Obs! Tallene er udregnet som et gennemsnit i Dagtilbuddet, altså Rønbjerg, Hvidbjerg og Hedemarken.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Rønbjerg udelivs børnehus er et lille hus, hvor vuggestue og børnehave har hver deres lokaler men de deles om det i løbet af dagen. Alle børn er meget ude.
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Vi er hele tiden opmærksomme på fordelingen ml vuggestue og børnehavebørn i forhold til fordelingen i huset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en

dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Bygningerne gennemgås en gang om året med tekniskservice leder og Teknisk forvaltning, som aftaler vedligeholdelsen.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legeplads inspektion 05.0924. Bemærkninger er udbedret efterfølgende
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Falck gennemgår årligt al brandmateriel
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	10	OBS - Antallet af pædagogisk personale er for alle 3 afdelinger. Derudover har vi også ansat administrativ, køkken og teknisk service personale.
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	6	
	Seminarieudd. pædagog	24	

Svar		Bemærkning
	Videregående udd.	0
	Anden relevant udd.	0
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja Vi har ansat ca 77% pædagoger i gennemsnit i 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Der har været 2 ekstra ordinære opsigelser i 2024 og en del planlagte fra unge medhjælpere som ønsker at fortsætte på uddannelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi opfordrer unge mennesker til at søge optag på en uddannelse og synes det giver et "frisk" pust at have unge medhjælpere som søger videre igen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Både ja og nej. Som udgangspunkt er der mere sygdom når vi omgås mange mennesker men mindre fravær er jo altid værd at stile efter.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har fastlagte TRO møder, så der altid er tæt kontakt mellem TR, AMR og ledelse
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Økonomien er svær at styre præcist, da vi ofte ikke kender evt ekstra tildelinger eller andet, der kommer i løbet af året men som helhed rammer vi det udmeldte budget tal.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældre arrangeret madordning, hvilket betyder at langt de fleste børn spiser i Børnehusene. Maden de bliver tilbudt følger Sundhedstyrelsens kostråd, så det er meget linser, bønner, grønt, fisk osv
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Måltidspolitikken er udarbejdet i samarbejde med Sundhedshuset, personalegruppen og forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi afholder interne førstehjælpskurser målrettet arbejdet med børn, med alt personale cirka hvert 3. år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Ja

Svar på spørgsmål 2:

9.12.2024

Svar på spørgsmål 3:

Vi fik igen tildelt en godkendt smiley – alt ok.

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Vi har på et bestyrelsesmøde besluttet at opfordre forældrene til at vaske hænder med børnene inden aflevering om morgenen. Dette er udmeldt fra Bestyrelsens side.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

15.05.2024

Svar på spørgsmål 8:

Opsummering og forslag til det videre hygiejnearbejde

- Sikre rengøring af puslehynde og puslebord x 2 dagligt.
- Sikre oplæring i korrekt brug af værnemidler til personalet, herunder forklæder.
- Engangsforklæder og handsker ophængt på væggen på toiletterne.
- Opbevaring på toiletterne mere hensigtsmæssig og rengøringsvenligt.

Svar på spørgsmål 9:

- Vi har aftalt procedure for aftørring af puslepladser middag og eftermiddag
- Vi har ophængt "stativer" med handsker, forklæder og aftørringsservietter ved alle pusleborde i alle tre huse.
- Der er sket en oprydning på alle badeværelser

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

31. marts 2025

Dato for anmeldt besøg:

10. april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er kommunikation og sprog, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven og vuggestuen råder over hver sit indendørs område, og har et stort grupperum ved køkken, som både børnehaven og vuggestuen kan benytte.
- Der er i alle grupperum både hos børnehaven og vuggestuen arbejdet med at inddеле grupperum for at skabe små afgrænsede områder, som børn og voksne kan fordele sig på. Der er arbejdet med at tematisere flere områder til lege og aktiviteter, og vægophæng er opsat for at tydeliggøre områdets funktion. Flere steder er godt på vej med tematisering gennem tilstrækkeligt med materialer og legetøj, mens andre områder fremstår lidt tomme, dvs. ikke er tydeligt tematiserede, og der mangler materialer og variation i disse, for at området er et 'godt tematiseret legeområde'.
- Børnehaven har fået indrettet de to grupperum til dukkekrog og i det andet, er der adgang til forskellige konstruktionslege.
- Der er en overvægt af tematiserede legeområder, der inviterer til mellem og lav-aktivitetsniveau i lege og aktiviteter. Der er ikke områder til høj aktivitet/bevægelse tilgængeligt for børnene indendørs. Hos vuggestuen klargøres fordelingsgangen på observationsdagen med skumpuder til tumle/forhindrengsbane, hvilket flere af børnene opsøger sammen med en voksen.
- Enkelte steder er klargjorte, fx til kreaaktiviteter og figurer.
- Det observeres hos både vuggestue og børnehaven, at når alle børn er inde, fordeler børn og voksne sig i de forskellige områder og fordyber sig i lege og aktiviteter.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven og vuggestuen råder over hver sit legepladsområde udendørs, som er opdelt med en låge, der ofte er åben, så børnene kan færdes på begge sider. Der er muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder og have forskellige aktiviteter udendørs: klatreområder, sandkasse med motoriklegetøj, legehuse med overdækning, bålhytte, vipper, gynger og så har institutionen udeområde med kaniner og marsvin, som børnene kan gå ind til og hjælpe til med at passe.
- Der er siden sidste tilsynsbesøg arbejdet med at skabe flere tematiserede legeområder udendørs og gøre flere materialer og legesager tilgængelige udendørs. Der er områder med ishus, sansehave, vaskehal, købmand, gravkøer, kreative og figurer. Børnene har lege i mange af områderne, særligt i de områder med flest materialer tilgængelige.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- **Tematiserede legeområder:** I har været i gang med at synliggøre/tematisere legeområder. Fortsæt arbejdet med at kræse om tematisering af legeområder med fokus på rolle/fantasilege, variation og tilstrækkeligt med tilgængelige legesager/materialer. Er der tilstrækkeligt med materialer til at en lille gruppe børn kan være i gang her med længere og alderssvarende lege?
- **Områder til høj og lav aktivitet:** Hvor kan man bruge kroppen med højt tempo og lyd på indendørs? Og er der måske også behov for steder, hvor man kan trække sig og få en pause fra andre børn og lyd/lys-stimuli - huler, kroge, hvor nervesystemet kan få ro?

Udviklingsområder udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Fortsæt arbejdet med at etablere flere afgrænsede og tematiserede legeområder, som let kan aflæses – områder med variation i materialer, da det understøtter fordybelse i legen - særligt med fokus på rolle og fantasilege både hos børnehaven og vuggestuen.
- **Høj og lav aktivitet:** Hvordan kan I arbejde med zoner/afgrænsning, så legen beskyttes for fx cyklende børn? Skal der fx skabes et cykelområde, så der er bedre betingelser for fordybelse i de andre legeområder?

- I har indkøbt sækkestole, som børnene særligt om eftermiddagen benytter sig flittigt af til at få en pause/hvile. Kan der måske skabes et område, som er afgrænset, hvor der er mulighed for at få ro omkring sig udendørs?

Relationer - noter

- De voksne har opmærksomhed på børnene, er imødekommende og lydhøre over for børnene og støtter dem i en god overgang mellem hjem og daginstitution. De voksne kommunikerer ofte med børnene og inviterer til samtale og lytter ofte til børnene med nærvær og interesse, særligt når der er få børn omkring den voksne. Fx hos vuggestuen, når de voksne er i øjenhøjde med børnene i lege ude og inde, og når de voksne kommunikerer med børnene og understøtter en fælles oplevelse/samtale over måltiderne. Også hos børnehaven observeres de voksne til at være gode til at fordybe sig i samtaler med børnene i lege, i garderoben og over frokosten.
- Der er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn hos både børnehaven og vuggestue.
- **Regulering og følelsesmæssig støtte:** Der observeres få negative reguleringer og skæld ud, men enkelte eksempler hvor den voksne agerer som "dommer" i konflikter og ikke formår at fungere som mediator og guide i konflikten, men det varierer fra grupperne.
- **Socioemotional udvikling:** Der er fokus på kommunikation, der ofte mest handler om det fælles tredje og i mindre grad om børnenes følelser. Der er jævnligt opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.
- **Udsatte børn og børnefællesskaber:** Der observeres i børnehaven enkelte børn, der bevæger sig alene rundt i huset og på legepladsen og har vanskeligheder med at deltage i legeaktiviteter med de andre, og der ses flere eksempler, hvor de voksne støtter disse børn, men når de voksne ikke er i nærheden og guider og engagerer, falder disse børn hurtigt ud af legene og færdes igen lidt på sidelinjen af børnefællesskaberne. Det fungerer ofte godt, når de voksne engagerer sig i lege med børnene, så gerne mere af det.

Relationer - udviklingspunkter

- **Børnefællesskabet:** Understøt børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn endnu mere igennem at sætte ord på børnene overfor hinanden. Men også i leg og aktiviteter, hvor de voksne kan gå foran i leg og engagere sig i børnehøjde.
- **Sensitivitet og responsivitet:** I er gode til at invitere børnene til samtale og fordybe jer i samtaler med børnene om dagens aktiviteter. Kan I skabe rum til at nå i dybden med både at spejle/tale med børnene om deres følelsesmæssige tilstande – glæde, tristhed, vrede og også hjælpe børnene til at aflæse andre børns følelser, så de får blik for de andres følelser og hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.
- **Børnefællesskabet:** Har I måder at organisere jer, så de børn, der har brug for ekstra støtte, får mere hjælp, og inddrages i meningsfulde lege og sociale fællesskaber? Når de voksne er engageret i en aktivitet sammen med en gruppe børn, er der børn som ikke får støtte til at blive koblet på lege/aktiviteter.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- Der observeres en børnegruppe hos både børnehaven og vuggestue, som er god balance og som generelt har gode legekompetencer.
- Der observeres mange fordybede lege imellem børnene i små grupper og relativt få konflikter. Legene afbrydes kun af og til af fælles "skal"-ting.

- Der ses børn, der har svært ved at lege, men når de voksne går med i deres lege, ses det, at de kan lege længere og med flere af de andre børn. På legepladsen observeres flere børn, der kunne bruge at blive hjulpet ind i en leg eller aktivitet. På trods af, at I fordeler jer og arbejder på inddragelse (fx "vil du være med til at spille bold herovre?"), observeres der flere børn, der går under radaren eller kommer i konflikt på legepladsen. De kunne bruge hjælp med at komme styrket igennem konflikten og ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- I løbet af dagen sættes alderssvarende aktiviteter i gang, som børnene ofte optages af. Der skabes over dagen en god fordeling af voksne og børn i lege og aktiviteter. De voksne er mest ved aktiviteter fx ved bordene og går mindre foran i legen.
- Børnene kan gå til og fra de aktiviteter, mens de voksne bliver ved aktiviteten. Det fungerer godt, når børnene selv kan vælge. Der er ofte en behagelig ro i huset, hvor de voksne - så vidt mulig - justerer sig efter børnenes initiativer.
- Aktiviteterne giver jævnligt plads til en fordybet kontakt eller samtale. Børnene er for det meste engagerede og optagede. Der tegnes, klippe-klistres, flyves med papirflyvere, kigges efter insekter, læses, synges og spilles bold.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Voksnes støtte til børnenes lege:** Understøt legen og børnefællesskabet endnu mere igennem jeres positioner i legen (foran, bagved og ved siden af legen). Hvornår gør I hvad? Vær obs på at observere forskellen mellem dem, der er i en god leg eller aktivitet og dem, der tuller rundt og kunne bruge at blive hjulpet ind i en leg.
- **Udsatte børn:** Det understøtter særligt de børn, der er udfordrede, når I går med i lege. Gerne mere af det, hvor alle børn hjælpes ind i lege med hinanden. Hvordan kan flere børn (store og små) inddrages og opleve lege sammen, fx i gemmeleg eller rolleleg, hvor I går foran i legen (som da, der leges ishus, bager.)
- **Aktiviteter:** Vær obs på de børn, hvis interesse i ikke fanger gennem aktiviteterne. Kan der planlægges flere aktiviteter med fokus på at udtrykke sig på forskellige måder og få kroppen med hos både børnehaven og vuggestue?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** De voksne stiller alderssvarende aktiviteter til rådighed, som børnene ofte finder meningsfulde, og som de selv kan vælge til/fra. De voksne er interesserede og spørgende ift. børnenes perspektiver. Det kan ske, fordi kontakten til børnene prioriteres, særligt når I er i mindre grupper, og når der stilles aktiviteter og lege til rådighed, som børnene ser ud til at finde meningsfulde.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Dette område højnes, når børnene selv kan vælge til eller fra. Der er en struktur for dagen, og børnene har af og til mulighed for at påvirke denne struktur, fx ved at vælge om de vil være inde eller ude, og selv mærke hvornår de er sultne.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- Der kan med fordel arbejdes videre på at øge børnenes indflydelsesmuligheder (så det gælder jævnt over hele dagen) ved at inddrage børneperspektivet endnu mere. Observer, om de er engagerede i jeres aktiviteter. Følg børnenes spor og ideer – både i tale, leg og aktiviteter, så de oplever at kunne byde ind med det, de er optagede af.

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Overvej den nuværende struktur, rammer og regler gennem faglige diskussion om, hvilke betingelser og muligheder, der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen - fx "Hvorfor har vi disse?", "Hvad har børnene indflydelse på?", og "Hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet?"
- Spørg gerne børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide/hvad de gerne ville ændre på i deres børnehave.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

1. Hedemarkens Børnehave mødes hver fredag til fællessang i hallen. På en af grupperne har de afstemning imellem 3 sange, som de har med. Hvert barn får 2 stemmesedler som de skal vælge at lægge i en af 3 forskellige bøtter (som symboliserer hver sang) og de 2 sange som får flest stemmer, har de med i hallen.
2. Jeg møder ind en morgen og der er 3 børn i gang med at tegne skattekort. De sidder og taler om, hvad der er på deres kort, hvilke forhindringer der er hvor skatten ligger begravet. Da de er færdige med at tegne, begynder de at gå og følge kortet rundt i huset. Der er skove og der er vulkaner og mange andre ting. Steder hvor de skal over en bro eller hvor de skal liste forbi, fordi der er en drage.
Efter et stykke tid kommer en af dem hen og spørger om jeg vil se hans skattekort og vi har en lang snak om hvad han har tegnet. De tre børn inviterer mig ind i deres leg og vi tager på skattejagt sammen.
Imens vi leger finder jeg tørklæder, så vi kan klæde os ud. Jeg finder en klap for øjet, en klo og en kaptajnhat.
Vi finder nogle guldmønter og en kuffert vi kan have dem i og et kryds vi har savet ud fra noget andet.
Jeg spørger om de vil med udenfor og lege videre, det vil de gerne. Vi tager tøj på og går ud på legepladsen, hvor vi gemmer skattekisten, lægger krydset ud og skiftes til at være kaptajn. Vi ender med at lege denne leg flere dage i træk, hvor det både er med og uden voksne og hvor næsten hele børnegruppen er inde over på forskellige tidspunkter.
Dette har ført til, at vi har gemt det hele i en piratlegekasse, som vi kan tage frem, både på voksnes og børns initiativ.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Sprog og kommunikation

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Hver afdeling har haft mulighed for at vælge den kategori, som gav mest mening i deres arbejde.

For eksempel valgte Hedemarkens Børnehave "Socio-emotionel udvikling", fordi de arbejder meget med, at børnene lærer at aflæse et andet menneskes følelser, sindsstemning, behov osv.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- De er et tydeligt fokus på samtaler med børnene, og på at lytte til børnene. De voksne engagerer sig i samtaler med børnene, hvor de følger barnets udspil og ofte tilpasser dialogen efter barnets interesser og alder. Der er samtaler om det meste: hvad de skal, hvad de lavede forleden, søskende og oplevelser. Der læses bøger og synges, og over måltider og i aktiviteter er der fordybede samtaler i små grupper.
- Der er flere steder opsat billeder og bøger, men det varierer i huset om der er indrettet sprogmiljøer med materialer til rådighed og ro omkring.

Udviklingspunkter

- Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe mere rum til at komme i dybden med samtaler om, hvad der foregår på børnenes inderside. Fx at sætte ord på barnets følelser og oplevelser og hjælpe dem med at få endnu mere øje på hinanden i børnefællesskabet.
- Hav evt. fokus på at leg og fjol med sprog/ord - gerne gennem leg med rim, remser og vittigheder.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematisering og flere materialer i legeområder – ude og inde. – områder til høj/lav aktivitet.

Relationer: Støtte til socioemotional udvikling og til udsatte børns deltagelse

Leg og aktivitet: Voksnes støtte til børns lege

Demokrati og deltagelse: Mere fokus på børns medindflydelse/medbestemmelse

Sprog og Kommunikation: Leg med sprog og rum til fordybelse i samtaler

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Demokrati og deltagelse

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20,0% (3)	20,0% (3)	46,7% (7)	13,3% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	25,0% (2)	75,0% (6)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	62,5% (5)	37,5% (3)	0,0%

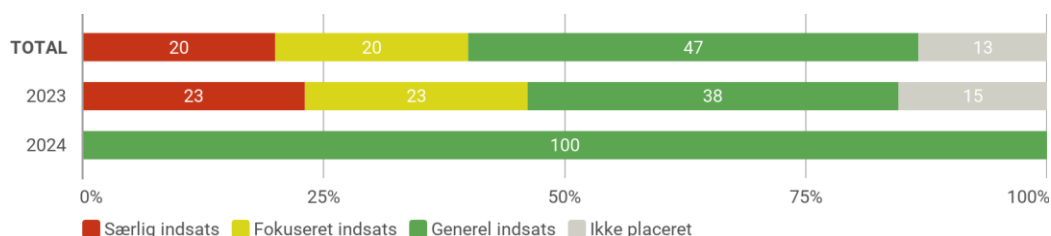
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

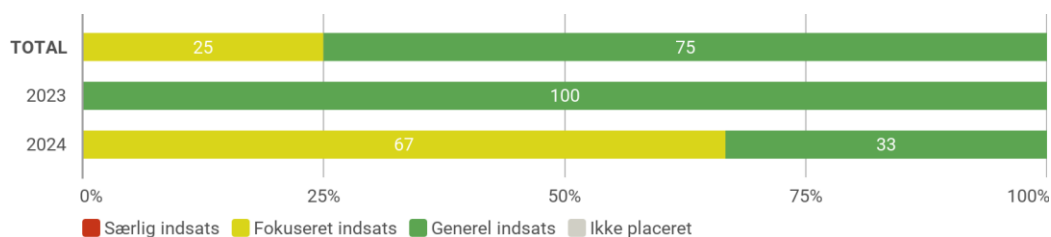
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

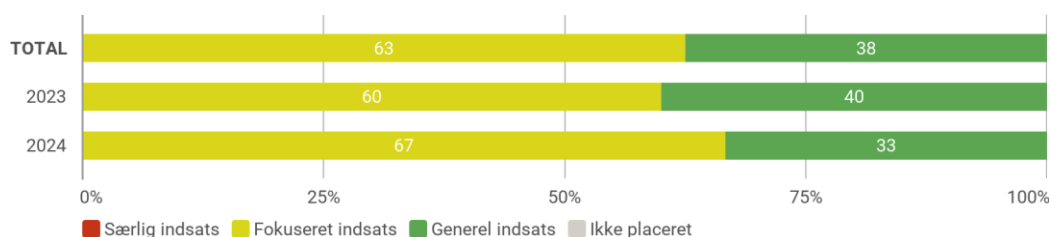
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere