

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Børnehusene - Hedemarken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	16
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	16
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	16
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	17
5 TOPI	18
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	18
5.2 Resultater - Andel	18
5.3 Resultater - opdelt på alder	19
5.4 Resultater - opdelt på køn	19
6 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Dato:

20 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	I vuggestuen er normeringen 3,2 børn pr. voksen. I børnehaven er normeringen 6,5 børn pr. voksen. Udregnet pr. maj 2023 Obs udregningerne er fortaget ift. Børnehusene samlet set - Altså Hedemarken, Rønbjerg og Hvidbjerg
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har aldersintegrerede grupper og en aldersopdelt gruppe. De ældste børn samler vi på én gruppe, dette gælder både i vuggestuen og børnehaven.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	I Hedemarkens vuggestue er der pt 44 børn fordelt på 4 grupper. Børnehaven er delt på 3 afdelinger med hver deres legeplads, så i det daglige fungerer det som tre små børnehaver, med op til 40 børn. Selvom vi ofte har op til 150 børn i samme hus, føles det ikke sådan pga. strukturen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Hedemarken: Der er behov for reparation af murværk og sokkel Der skal etableres fjernvarme
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Hedemarken: 22/10-22
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Bemærkningerne er alle udbedret kort efter modtagelsen af rapporterne
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Hedemarken 28.09 – 22: Ingen bemærkninger
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er udarbejdet logbøger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller efteruddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	11,71	Ovenstående tal er et samlet overblik over alle 3 institutioner i Børnehusene. Opgørelsen er i fuldtidsstillinger. Der er flere af pædagogerne som har gennemført pædagogiske diplom moduler
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	5,78	
	Seminarieudd. pædagog	25,68	
	Videregående udd.		

Svar Bemærkning		
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Det er svingende fra måned til måned men indtil videre i april 2023 er gennemsnittet på 69,2 % pædagoger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar Bemærkning		
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	I 2023 har vi haft 3 opsigelser fra pædagoger i Børnehusene. 2 har fået andet job og 1 er overgået til efterløn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Jeg oplever ikke at vi har et ekstraordinært fravær, men der er altid behov for at gøre en indsats for at nedbringe sygefraværet. Der er stor forskellighed i grunden til sygefravær - graviditetsgener, langtidssygdom, "almindelig" kortids sygdom). I Hedemarken har vi ansat et fast vikarkorps, så børn, forældre og kollegaer ikke oplever så meget udskiftning ved sygdom

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar Bemærkning		
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har faste MED møder og faste TRIO møder (TRér, AMR og ledelse)
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Men der er en ekstra opmærksomhed på energipriser og forbrug. Samtidig er der stor variation ifht børnetallet i de 3 huse og det kræver at det følges tæt og med hurtig reaktion om nødvendig. Samtidig er det svært at langtidsplanlægge, da ventelisterne varierer fra uge til uge, med til og fra meldinger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har forældrearrangeret frokostordning i alle 3 huse. Maden er sund og følger kostrådene. Vi arbejder med Madmod, så børnene inspireres til at smage, røre og dufte nye og spændende retter.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi vedtog en ny måltidspolitik i 2022, som var resultatet af et samarbejde med Sundhedscenter Skive og der var både forældre og personale involveret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle personaler har gennemført førstehjælpskursus oktober 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har evalueret tiltagene i "Corona" tiden og besluttet, at opfordre forældre til fortsat at vaske hænder med deres børn inden aflevering om morgenen. Evalueringen er også gennemført på bestyrelsesmøde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Skolestart 2022 havde vi 2 Skolestart 2023 har vi 1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Ja - Der er kontrol 1 gang årligt, fordi vi har sølvmærket i økologi

Hvornår var tilsynet (dato)?

19.01.23

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Der blev givet en glad smiley og alt kontrolleret uden anmærkninger

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

September 2022 er der lagt nye praksisfortællinger på hjemmesiden. Vi arbejder kontinuerligt med praksisfortællinger som et evalueringsredskab ift. den styrkede læreplan på personalemøder men har ikke været gode nok til at dokumentere det på vores hjemmeside.

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Bestyrelsen har evalueret arbejdet med den styrkede læreplan efterår 2022. Ledelsesteamet har planlagt en evalueringsdag af arbejdet i september 2023.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

11 april (vuggestuen) og 13 april (børnehaven) 2023

Dato for anmeldt besøg:

19 april 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

Vuggestuen og børnehaven: De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Vuggestuen og børnehaven: Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Vuggestuen og børnehaven: Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

Vuggestuen:

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Vuggestuegrupperne har hvert sit rum til rådighed og adgang til flere rum og faciliteter (bl.a. hal, motorikrum, bageværksted). For alle vuggestuegrupperum gælder det, at der er skabt rum i rummet via lave borde, reoler og lign. som opdeler grupperummene, så børnene kan fordele sig og har mulighed for aktiviteter og leg, der svarer til deres alder og interesser. Det er tydeligt, at der er arbejdet med rumopdeling og afgrænsede og tematiserede legeområder. Det observeres at rummene understøtter legen, da børnene over dagen ofte er fordybede i alderssvarende lege og aktiviteter – både sammen og hver for sig.
- Mange steder er godt på vej med tematiserede legeområder (fx dukke/køkkenkroge, bilbaner, men det er ikke observeret at områderne ikke er klargjorte til leg. Flere af de tematiserede legeområder har få/ikke tilstrækkeligt med materialer tilgængelige, som passer til området.
- Størstedelen af legetøj og materialer er tilgængeligt for børnene, mens mange bøger, tegnegrej og puslespil er placeret så børnene ikke kan nå/skal spørge voksne om hjælp.
- Rummene inviterer til rolle og konstruktionsleg. Der er få steder, der inviterer til lege i høj aktivitet, fysisk aktivitet eller kreative aktiviteter.
- Rummene er vedligeholdte og indbydende - mange steder er der på væggene opsat billeder, aktivitets legetøj, børnenes tegninger og lign., som kan fange børnenes opmærksomhed og invitere til samtale.

Udviklingsområder

- Legeområder: Udviklingsområde kan være at tænke bredt i legeformer og arbejde med at klargøre områderne dvs. stille frem, så der er gjort klar og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøge undervejs, om det har påvirkning for børnenes legerepertoire og fordybelse i legen og om børnene får øje på hinanden eller nye legerelationer.
- Tydelighed: Gør rummene endnu tydeligere og invester i flere materialer og legesager (evt. indkøb af flere togskiner, køkkenlegetøj) og spørg "Hvad kan og skal man her?" Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.
- Høj og lav aktivitet: Der observeres børn, der løber og kravler på sofaer - observer om I har indrettet og tematiseret, så der er plads til motorisk udfoldelse og lege i høj aktivitet. Kan eks. gange og køkkenområder indrettes, så man kan bevæge sig og bruge kroppen eller investeres i møbler, der inviterer til at bruge kroppen.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen råder over en stor og velindrettet legeplads med flere små legehuse, sandkasseområder, gynger, klatrestativer/træstubbe, en høj med en tunnel, som man kan kravle igennem samt konstruktionsområder (eks. vandbane). Legepladsen inviterer til at børnene kan bruge kroppen på mange måder – særligt aktiviteter i bevægelse og konstruktionsleg.
- Der er mulighed for at gå på opdagelse i krattet og stien langs hegnet og mulighed for at gå ind under halvtaget og have aktiviteter.

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Arbejd gerne, som I gør indendørs, med at reflektere over, hvad de forskellige områder skal kunne og hvad de kalder på. Legepladsen har mange muligheder fx kunne et fokuspunkt være at skabe mere plads til rolle- og fantasileg til de større vuggestuebørn. Undersøge ift. de yngste: Hvilke muligheder der er for at bruge kroppen, når man eks. endnu ikke har lært at gå.
- Hvilke aktiviteter og legeformer inviteres til og er det tydeligt for børnene – og kan der skaffes tilhørende materialer såsom dukker, udklædningstøj, musik, tegneredskaber, så der er varierede aktivitets- og legemuligheder. Kan man klargøre og tydeliggøre områder, så børnene inspireres til nye legeformer?
- Overvej, hvor man kan finde ro og blive afgrænset. Skal der eks. indrettes et hygge hjørne eller læsekrog, hvor børnene kan kigge i bøger/puslespil og finde ro hos en voksen?

Børnehaven:

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehavegrupperne har flere rum og værksteder at fordele sig på, og der er arbejdet med at skabe små rum i rummene. Rummene er indbydende og på væggene er mange spor af børnene på gruppen (tegninger, billeder, udklip og lign).
- Det observeres, at der i alle børnehavegrupperne er arbejdet med at tematisere efter forskellige legeformer med mulighed for høj/lav aktiviteter (fx køkken, puderum, kreaværksted, udklædningsrum og tegneborde) ligesom der gennem indretning og tematisering inviteres til forskellige legeformer såsom konstruktionslege, rolleleg og fantasilege. Materialer og legetøj er tilgængeligt i de tematiserede områder og børnene har adgang til materialer og finder selv puslespil, spil, perler og tegnegrej frem også i kreaværkstedet.
- Det observeres at indretningen understøtter børnenes aktuelle udviklingsniveauer og interesser inden for leg og aktivitet, idet børnene fordyber sig i de forskellige lege- og aktivitetsområder. De afgrænsede legesteder og rumopdelingen gør, at børnene kan lege uforstyrret ligesom man også kan finde ro i en sofa, hvor der er adgang til bøger.

Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Et udviklingsområde kan være, at I tilbagevendende i løbet af året fortsætter med at forholde jer til, om inddelinger og tematiseringer understøtter lege og aktiviteter for den aktuelle børnegruppe.
- Klargøring af legesteder: Legetøj og materialer kunne med fordel stilles indbydende op, så børnene inviteres til forskellige lege – måske børnene kan involveres og finde på opstillinger, der inviterer til leg? Arbejd gerne med at stille frem, så der er gjort klar og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøg undervejs, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.
- Tydelighed: Er alle områder i brug alle dage eller er der legeområder, som sjældent vælges af børnene – måske tal med børnene om de forskellige områder, spørg "Hvad kan og skal man her? Hvad kunne I tænke jer at lege her" Måske der kan arbejdes med tydelighed ved f.eks. at investere i flere materialer og legesager. Måske der kan leges med dinosaurer eller legoudstillinger i dukkehusene? Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over tre legepladsarealer og alle tre legepladser er indrettede, så der er gode og varierede muligheder for bevægelse og bruge kroppen på mange måder (cykle, klatre, gyng, grave, spille bold). Der er mulighed for at gå på opdagelse i krat og buske og der er flere små legehuse og sandkasseområder. Der er flere overdækkede områder og bl.a. et kreaværksted, købmandsbutik og dukke/køkkenkrog.
- Der er på legepladsen tænkt over at give børnene adgang til forskellige legeformer og gøre tilhørende materialer tilgængelige udendørs eks. cykelbane med benzinstander, velindrettet dukke/køkkenhus og købmandsbutik, der er både dukkevoerne og dukker og andet legetøj, så man kan fortsætte rollelege udendørs.

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladsen til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte eks. rolle- og fantasilege? Kan der arbejdes med tematisering og materialer som I har gjort det indendørs f.eks. i de små legehuse ved siden af fodboldbanen. Er der tænkt i at involvere børnene i det videre arbejde med legepladsindretning og involvering i indretning af områder?
- Det observeres, at mange af særligt de yngre børn samles omkring vand og mudder – skal der opsættes endnu en vandlegebane i nærheden af sandkassen, hvor der ofte er voksne?
- Høj og lav aktivitet: Hvor kan man finde et sted at finde ro og hvile, hvis man trænger til en pause eller at finde ro i nærheden af en voksen – kan der indrettes en hygge-krog med en sofa og et par bøger et sted udendørs?

Relationer

Vuggestuen:

Observationer og refleksioner

- Der er en god og rolig atmosfære hen over dagen, og det er trygt at være barn i vuggestuen. Børnenes mødes som små individer og ikke blot som en gruppe børn. Alle voksne er imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- De voksne observeres som værende gode rollemodeller for børnene. Der er over hele dagen mange gode interaktioner mellem barn og voksen. Der observeres mange samtaler over flere led (turtagning), hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og er opmærksomme på at aflæse og følge børnenes behov, initiativer og invitationer i leg og aktiviteter (fx under sanglege, dialogisk læsning, afslapningsaktivitet, lege med legehuse, togbane, borte-tit og fangeleg).
- Der observeres, at børn i konflikter får hjælp og trøst, når de er vrede, bange eller kede af det. Børnene bliver guidet positivt, og de voksne spørger opmærksomt ind til børnenes oplevelser, ønsker, behov og følelser. I konflikter lytter de voksne til begge børns oplevelse og inddrager disse i løsningen af konflikten. Der observeres et fokus på, at børnene får øje på hinandens motiver – også i konflikter.
- Børn der ikke er fanget i aktiviteter eller leg får ofte hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet.

Udviklingsområder - relationer

- Børnefællesskabet: Hvordan kan I i endnu højere grad støtte børnenes indbyrdes relationer og hjælpe børnene med at få øje på hinanden og danne spirende venskaber fx igennem lege og aktiviteter?

Børnehaven:

Observationer og refleksioner

- Der er en god og livlig atmosfære i børnehaven, og børnene bliver mødt positivt af de voksne, som observeres som imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne observeres som værende gode rollemodeller for børnene. Der observeres mange eksempler på opmærksomhed i forhold til børnenes oplevelser, følelser, intentioner og interesser og behov. De voksne er lyttende i forhold til børnenes udspil, men dialogerne bliver mange gange af kort varighed (så er der et andet barn der siger noget). Under bl.a. frokosten observeres voksne der reagerer med regulering og/eller irettesættelse eks. 'sid pænt, spis nu dit rugbrød, sid ordentligt, ræk hånden op'. Der kan anbefales at arbejde med at fastholde anerkendelse og dialog med børnene over flere led også ved frokosten. (spm. 2.9 til 2.11).
- Aflevering/afhentning: Det observeres, at de voksne ved, hvor børnene er og også kender forældrene og kommunikerer med dem, når de kommer og går.
- Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der få gange over dagen er fordybet i leg med andre børn, som heller ikke opsøger aktiviteter, hvor der er en voksen tilstede. Disse kan forsvinde lidt, da grupperne og arealerne er store, ude såvel som inde.

Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt: De børn der har svært ved at lege eller svært ved at blive fanget og fordybet i leg og aktivitet – hvordan sikres det, at de får dybere kontakt med voksne og hjælp til at danne relationer og indgå i sociale sammenhæng. Dyk evt. ind i den inderste ring vedr. socioemotional udvikling, hvis I ønsker inspiration.
- Børnefællesskabet: Når der er mange børn og store arealer at fordele sig på, hvordan arbejder I med at sikre at alle børn får gode legeoplevelser og dialoger med andre børn og voksne? Hvordan arbejder I med at støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer venskaber.

Leg og aktivitet

Vuggestuen:

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til at kunne fordybe sig i alderssvarende lege alene, sammen med andre børn eller med en voksen. Der tilbydes lege på gulvet, hvor børne får legeoplevelser med hinanden i både større og mindre grupper – gemmeleg, fangeleg og køkkenleg. Som oftest opstår disse lege ud fra børnenes initiativer og ideer.
- Enkelte børn tuller lidt rundt for sig selv og kunne have glæde af hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg – også de mindste børn.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- I løbet af dagen er der alderssvarende aktiviteter (sang, læsning, afslapning), som mange børn optages af. Aktiviteterne justeres efter børnenes initiativer, så børnene mødes i nærmeste udviklingszone, og der er god mulighed for fordybet kontakt med en voksen. På observationsdagen ses flest kortvarige aktiviteter, der ikke er planlagte eller tilrettelagte på forhånd.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Vokseninitierede aktiviteter: Der observeres, at de voksne initierer mange små fælles aktiviteter på baggrund af børnenes initiativer. Der kan arbejdes med at sætte varierede aktiviteter i gang flere steder (også ude) med mulighed for bred erfaringsdannelse og kommunikation for de 0-3-årige. Er der en fælles intension for dagens aktiviteter – hvordan arbejder I eks. via planlægning med at tilbyde varierede aktiviteter (højt og lavt aktivitetsniveau, grov- og finmotoriske færdigheder). På dage, hvor der ikke er planlagte aktiviteter – får I så alle med?
- Børns leg: Hjælp og inspirér børnene til i endnu højere grad at komme i gang med gode fordybende lege med hinanden – eks. fantasilege og rollelege. Hvordan arbejder I med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire?
- Det skal fremhæves at de voksne over hele dagen prioriterer at være tilgængelige og tilstedeværende i lege og aktiviteter – de voksne opholder sig, hvor børnene er og i øjenhøjde (på gulvet), hvilket i høj grad er med til at højne den pædagogiske kvalitet.

Børnehaven:

Observationer og refleksioner – børns leg

- Børnenes lege har gode betingelser. Der er over hele dagen plads til forskellige former for lege både ude og inde i de mange forskellige tematiserede rum og legeområder. De voksne er opmærksomme på at hjælpe børnene med at fordele sig i de forskellige områder og beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at der ikke er for mange børn i samme område samtidig.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der er en række forskellige vokseninitierede aktiviteter (eks. spil, læsning, modellervoks, sang, boldspil) til rådighed for børnene, som de kan vælge, om de vil deltage i eller lege med. Aktiviteterne observeres som aldersrelevante og børnene ses optagede af disse. Der er opmærksomhed overfor børnenes ideer for aktiviteten. Der er mulighed for dialoger med børnene, som ofte observeres som at handle mest om aktiviteten.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg og voksnes støtte: Der observeres børn, der har vanskeligt ved at lege eller koble sig på andre børns lege. I er gode til at tilbyde mange forskellige aktiviteter og medbestemmelse, men ser få gange voksne i leg med børnene. Overvejelse: kunne det give mening at skrue ned for vokseninitierede aktiviteter til fordel for at frigive voksenressourcer til at gå med i legene – foran og ved siden af?
- Vokseninitierede aktiviteter:
- Der observeres at der i flere aktiviteter og rutinesituationer (eks. læsning, spisning, garderobe) kunne arbejdes med fordybende dialoger med børnene om deres indspil.
- Det skal fremhæves at de voksne over hele dagen udviser overskud og overblik over store grupper af børn og store arealer – de voksne sørger for at være tilgængelige og vise børnene glæde, opmærksomhed og interesse.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:

- Vuggestuen & børnehaven
 - Fysisk indretning (tematiserede legeområder)
- Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)
Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med fordybelse)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fokus på og en undersøgende tilgang til legepladsen og udemiljøet
- Fokus på indendørs indretning
- Fokus på støtte til inddragelse i fællesskabet. Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet
- Fokus på leg og aktivitet / Opbrud af dagen med fokus på formiddagsfrugt

Kommentarfelt til leder

Det har været en god og positiv oplevelse at have tilsyn, det har givet os et blik på, hvor vi har udviklingsområder. Personalet i de enkelte grupper har selv udvalgt udviklingspunkter ud fra rapporten/tilbage melding.

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Vi har benyttet Dagtilbudstermometeret én gang ved ældstegruppen. Blandt andet kan vi se, at et fokuspunkt ved næste Græsrodsgruppe vil være "medbestemmelse og børneperspektiv". Vi vil sandsynligvis benytte os af en måling med den nye gruppe der starter pr. august 2023.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11,5% (6)	9,6% (5)	78,8% (41)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14,0% (7)	22,0% (11)	64,0% (32)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4,0% (2)	12,0% (6)	84,0% (42)	0,0%

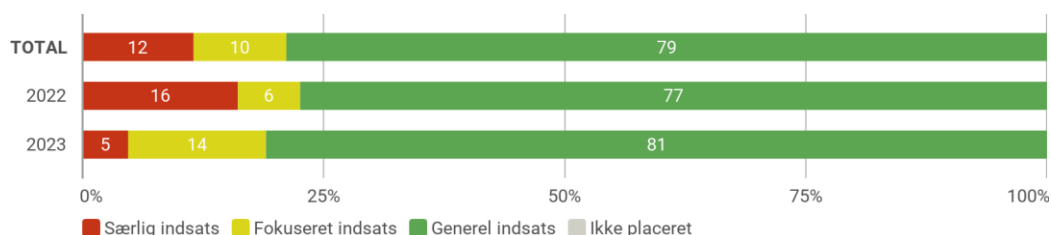
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

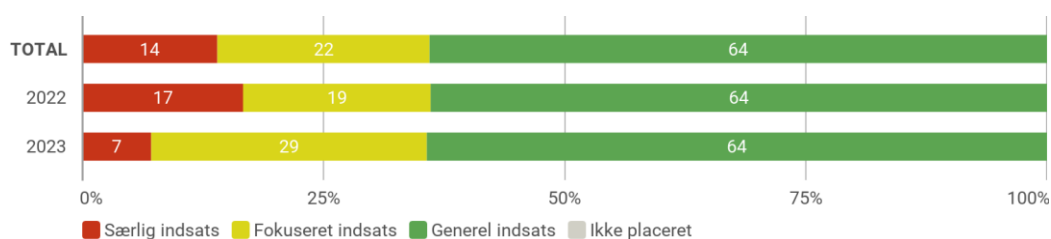
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

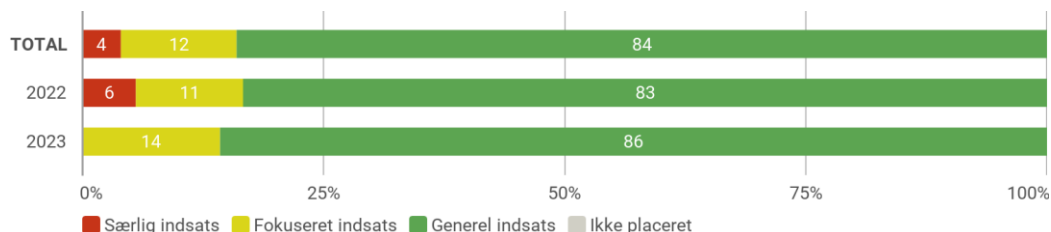
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

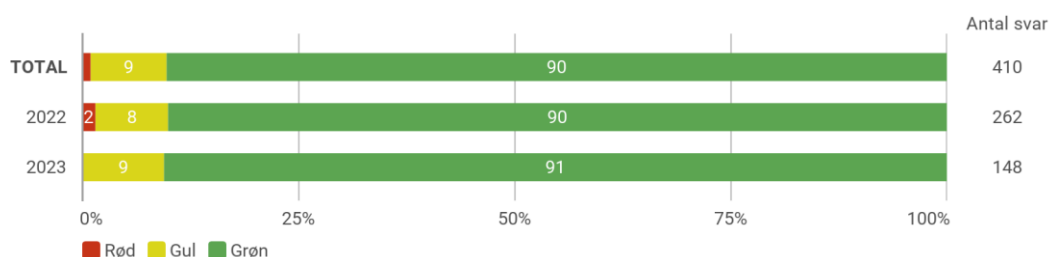
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

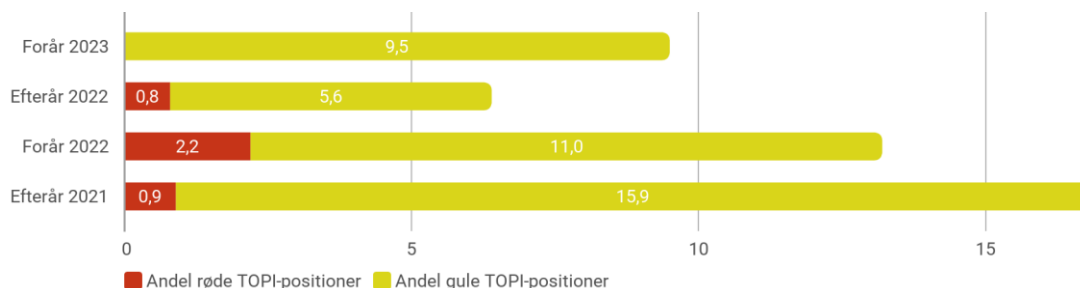


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

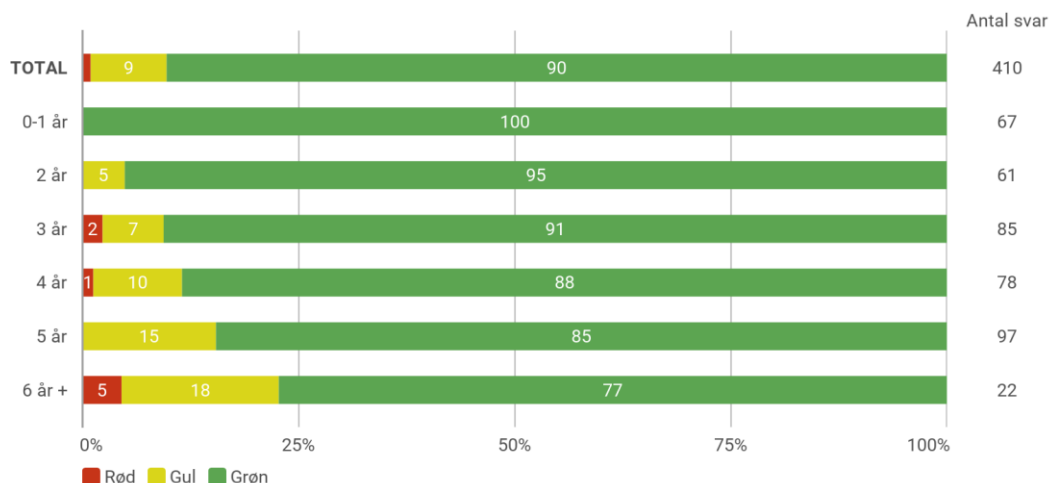


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

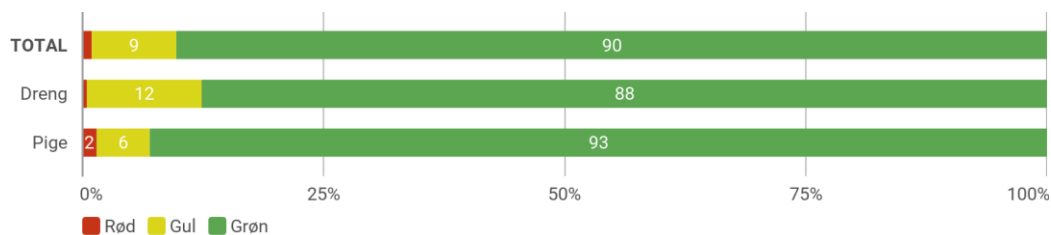


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

I Børnehusene er vores nye tilsynskoncept blevet modtaget positivt, vi oplever det som en hjælp til at få øje på vores "blinde pletter" og det kan give os mulighed for at gøre det endnu bedre for børnene, så de trives og har de bedste forudsætninger for at udvikles og dannes.