

Pædagogisk grundlag



Institution: Børnehusene, Hedemarken, Hvidbjerg, Rønbjerg

Dato: 20. februar 2026

Forord

Det pædagogiske grundlag er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Det pædagogiske grundlag beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor bl.a. praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Det pædagogiske grundlag beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Det pædagogiske grundlag beskriver det pædagogiske arbejde ved refleksioner og eksempler og skaber sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske grundlag arbejdes der ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge det pædagogiske grundlag til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Det pædagogiske grundlag offentliggøres på institutionens hjemmeside så forældre, studerende mv. kan få et indblik i refleksioner og eksempler fra den pædagogiske hverdag.

Arbejdsgruppen - februar 2025

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

Pædagogisk profil:

I Børnehusene er det vigtigt at børnene trives og er glade for at komme.

Vi arbejder med demokratisk dannelse ved at invitere børnene til at være aktive deltagende i hverdagens aktiviteter.

Vi arbejder med at understøtte og udvikle børns legemuligheder, gennem tilrettelagte læringsmiljøer der udvikler børnenes sociale færdigheder. Vi understøtter barnet interesser ved at udvikle på det de er optage af, gennem emner og/eller legemiljøer.

Vi arbejder med børnenes læring, gennem mange forskellige læringsrum og igennem hele dagen. Læringsrum, hvor der er plads til at udforske og eksperimentere, med udgangspunkt i det enkelte barn eller en lille gruppes udviklingsniveau.

Vi arbejder med børnefællesskaber, da det er vigtigt for børnene at være en del af et fællesskab.

Organisering i institutionen:

Børnehusene består af tre huse, med 4 afdelinger. Hedemarken har 2 afdelinger - Vuggestue og Børnehave.

Hvidbjerg er en afdeling med både Vuggestue og Børnehave.

Rønbjerg er ligeledes en afdeling med både Vuggestue og Børnehave.

I alle tre huse har vi børn i alderen 0-6 år.

Ledelsen består af en leder og to pædagogiske ledere samt en teamkoordinator.

Teamkoordinatoren har ansvaret for koordinering i Vuggestuen-Hedemarken. Den ene pædagogisk leder har ansvaret for Børnehaven-Hedemarken. Den anden pædagogiske leder har ansvaret for Rønbjerg og Hvidbjerg.

Fysiske rammer:

Hedemarken ligger i gåafstand til en eng, Karup Å og Skive Plantage som alle er naturskønne områder.

I Hedemarken er der gode fysiske rammer med bl.a. motorikrum, minihal og sprogværksted.

Hedemarkens store legeplads er opdelt i 4 mindre legepladser. Hedemarken er beliggende op ad Kulturcenter Skive og Skive Fodboldklub. Vi har mulighed for at benytte SIK's fodboldbaner.

Hvidbjerg Vuggestue og Børnehave ligger tæt ved en grusgrav og Hvidbjerg plantage, som begge er naturskønne områder. Børnehaven har en stor, velindrettet, legeplads, som inviterer til leg for børnehavebørn såvel som vuggestuebørn. Huset er indrettet med motorikrum, værksteder og flere små grupperum.

Vi har mulighed for at bruge borgerforeningens hus, der ligger lige ved siden af.

Rønbjerg Natur- og Udelivs Vuggestue og Børnehave ligger i et naturskønt område tæt ved Flyndersø. Børnehaven har en stor legeplads med køretøjer, diverse "skrammel", brædder, kasser, tønder osv., som udfordrer børnenes fantasi. Der er stor plæne til boldspil, bålhytte, udendørsværksted samt dyrehold med kaniner og congosnegle.

Vi har også mulighed for at benytte Rønbjerg hallen, der er placeret lige ved siden af.

Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger:

I Hedemarkens børnehave er børnene delt op i 3 teams. 2 teams med børn fra 3-5 år og et team med kommende skolebørn. I vuggestuen er børnene delt på 3 stuer. 2 stuer med børn fra 0-2 år og en stue med de børn, som snart skal i børnehave.

I Hvidbjerg og Rønbjerg arbejdes der aldersopdelt i nogle af dagens timer.

Børnehusene har børn med forskellige behov og forudsætninger, hvilket vi forsøger at tage højde for, i det pædagogiske arbejde.

Personalets sammensætning:

Personalegruppen består af pædagoger, medhjælpere, økonomaer, køkkenassistenter og tekniskservice medarbejdere. Desuden har vi flere studerende hvert år. Det er både pædagogstuderende og PAU (pædagogisk assistent) elever.

Vi har en del praktikanter i vores huse, både unge fra vores uddannelsesinstitutioner og mennesker der er i arbejdspraktik. Grundet vores arbejde med at få mennesker ind på arbejdsmarkedet, er vi blevet CSR certificerede.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen " Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag?
- Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Barnesyn:

Hos os skal børnene opleve at have værdi i sig selv med ret til medbestemmelse og opleve læringsmiljøer, hvor de føler sig hørt og forstået.

De skal mødes på deres udviklingstrin, ud fra de forudsætninger de hver især har, så deres forskelligheder respekteres. Vi møder børnene med et positivt og anerkendende børnesyn.

Vi ser barnet som en aktiv medskabere, så derfor møder vi barnet på dets følelser og vi følger barnets initiativer til leg

Det er vigtigt for os at se børnene trives og at de er glade for at komme i vores huse. Det ser vi ved at de udviser tillid, opsøger tryghed, omsorg og nærvær hos os voksne.

Eksempel:

Når barnet bliver afleveret om morgenen, siger vi "godmorgen" og kommenterer måske lige på den smarte bluse, barnet har på. Derefter spørger jeg om, hvad barnet har lyst at lege med og vi går sammen hen og finder det som barnet ønsker at lege med. Er det svært at blive afleveret, tilbyder jeg et knæ, et knus eller andet der er behov for.

Dannelse og børneperspektiv:

Demokratisk dannelse starter tidligt i barndommen og derfor inviterer vi børnene til at være aktivt deltagende i eget liv, for at give dem plads til at øve sig på demokratiske processer. Vi har samlinger, i små grupper, hvor de øver sig på at lytte og blive lyttet til. Børnene opfordres til at dele oplevelser med de andre børn i eks. "den varme stol".

Der igangsættes børneinitierede aktiviteter, så de føler sig som deltagende og værdifulde medspillere i hverdagen. Derfor sætter vi fokus på at inddrage børnenes meninger, holdninger og ønsker i planlægningen af hverdagen. Vi er opmærksomme på betydningen af at føle sig værdsat og respekteret i dannelsen af det enkelte menneske og derfor forsøger vi at være fleksible, når der opstår en situation, der kræver det – F.eks. hvis vi ser, at barnet er presset i en situation, vil vi give plads og ro, indtil barnet igen kan være aktivt deltagende.

Vi tror på, at ethvert menneske gør det bedste det kan, i situationen.

Legen:

Legen er et grundlæggende fundament for det pædagogiske arbejde i Børnehusene. Vi tror på, at børnene får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser igennem den.

I legen foregår det på børnenes præmisser, i overensstemmelse med deres egne spontane behov og interesser.

At lege er "at lade som om" og er en platform til at øve livsduelighed. Børn leger for at lege, de leger for at være i processen - og ikke som voksne, der hurtigt kommer til at tænke på, hvad en leg kan være godt for.

Som pædagogisk personale understøtter og udvikler vi legen ved f.eks. at komme med nye materialer, spørge interesseret eller beskytte legen ved at flytte "Frisør salonen" væk fra cykelbanen.

Selvom legen er grundlæggende i børns liv, er det ikke alle børn, som har lige nemt ved at komme ind i fællesskabet. Vores fornemmeste opgave bliver her at hjælpe/guide barnet, til en rolle til barnet f.eks. med at spørge "Må jeg være Storesøster?".

Vores opgave, som pædagogisk personale, er at give plads til legen og værne om den, så børnene ikke konstant bliver forstyrret i en god og fordybet leg. Vi skal værne og "fodre" legen med spændende og varierede materialer og ideer, samt formå at indgå i legen uden at styre og forstyrre – Og så skal vi også give plads til både de vilde, farlige og pjattede lege.

Læring:

Læring sker når børnene eksperimenterer og bliver udfordret ud fra deres zone for nærmeste udvikling.

De voksne går foran og giver plads og mulighed til at udforske og opleve verden. Børnene inddrages og er med i fællesskabet omkring f.eks. planlagte aktiviteter. Der gives mulighed for, at børnene kan få medbestemmelse når der tages udgangspunkt i børnenes interesser.

Læring foregår i mange forskellige læringsrum og igennem hele dagen. Det sker, når børnene drager erfaringer, som de kan tage med sig og eksperimenterer videre med i deres lege. Legen har stor betydning for børnenes eksperimenterne og meningsdannelse i forhold til det de oplever i deres hverdag både i hjemmet og i institutionen.

Vi giver børnene plads og mulighed til at udforske og eksperimenterer. Både med naturen, motorikken, det sociale og alt det andet som børnene viser interesse for. Dette er med til at give børnene en følelse af, at kunne mestre ting og dette vægter vi højt i Børnehusene. Der skabes tryghed omkring børnene, så de oplever muligheden for at slippe fantasien løs og de derved tør at famle og begå fejl.

Der arbejdes med aktiviteter, der har bestemte læringsmål og som tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets udviklingsniveau. Eks. Arbejdes der med selvhjulpen hed i garderoben og her tages der også hensyn til hvilket udviklingsniveau barnet er på.

Der arbejdes i små grupper, hvor læring tilrettelægges efter den enkelte gruppe og således, at der kan tages individuelle hensyn. De små læringsrum giver mulighed for at skabe tryghed og nærvær omkring børnene. Her gives der tid til at udfordre det enkelte barn i forhold til dets zone for nærmeste udvikling.

Børnefællesskaber:

Børne fællesskaber er vigtige i forhold til al leg, dannelse og læring. Det er igennem relationer og venskaber at barnet oplever at være en del af et fællesskab, hvor det kan blive respekteret og lyttet til. Børnefællesskabet er med til at styrke børnenes selvværd. Nogle børn har svært ved at komme ind i de sociale fællesskaber og her er det de voksne, der må skabe rammerne og understøtte børnenes deltagelse ind i de sociale fællesskaber.

Vi har alle behov for at indgå i fællesskaber og styrkes ved følelsen af, at der er brug for os. De voksne har ansvaret for, at konstruere fællesskaber som alle børn kan deltage i.

Eksempel:

Hvis to børn sidder og leger med biler, ved garagen, på stuen, og et tredje barn sidder, meget iagttagende og kigger på, kan den voksne enten finde et køretøj til det iagttagende barn og hjælpe det med i legen. Når barnet er blevet en del af legen, kan den voksne blive i nærheden af legen, så man derved kan være understøttende og hjælpe barnet ind i legen igen, hvis legen går i stå.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
- Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I det daglige arbejde, tilrettelægges det pædagogiske læringsmiljø, så det tager højde for børnegruppens sammensætning, de fysiske rammer og personalets kompetencer. Børnene tages med på råd, ex. i forhold til hvilke legemiljøer de gerne vil have.

Vores grupperum giver medarbejderne mulighed for at ændre på indretningen og foretage prøvehandlinger, når de oplever at noget i børnenes læringsmiljø ikke fungerer optimalt. Medarbejderne har fokus på børnenes muligheder i legen-hvordan er deltagelsesmulighederne for det enkelte barn i legen, er der brug for flere af legesager, skal en af medarbejderne være mere aktiv deltagende i legen og er aktiviteterne tilpassede børnenes udvikling?

Vi forsøger via mødeplaner for de enkelte team at dække dagen ind, så der er mulighed for at medarbejderne skaber læringsmiljøer over hele dagen.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der med en balanceret vægtning af de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) over hele dagen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vores pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges således, at det tager udgangspunkt i den børnegruppe hvert enkelt team/stue har. Hvad er børnene optaget af, hvilke læringsmiljøer kalder det på?

Medarbejderne kan have besluttet hvilket emne der igangsættes. Børnene få så mulighed for at tilvælge de aktiviteter de gerne vil deltage i eller de kan komme med gode ideer til emnets indhold. Emnet kan også udspringe af enkelte børns interesse, her vil børnene igen have mulighed for at komme med ideer til eller vælge aktiviteter til og fra.

Vi forsøger at støtte børnene i at sige til og fra, indgå i nye sammenhænge og være nysgerrig på det der foregår i dagligdagen. Vi arbejder med børnenes sproglige udvikling, i mindre grupper fra 3-10 børn, med bøger der svarer til børnegruppes udvikling samt gennem legen og de daglige aktiviteter.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har et samarbejde med forældrene omkring deres barns start i vuggestue og/eller børnehave. Vi vil gerne sammen med forældrene gøre børnenes start hos os, så god som muligt. Derfor inviterer vi barn og forældre på besøg hos os, inden barnet starter.

Medens børnene går hos os, afholder vi opstartssamtale, dette gælder både i vuggestuen og Børnehaven.

Via AULA og tavle ved børnenes stuer, holder vi forældrene orienteret om børnenes dagligdag.

Derudover opfordrer vi forældrene til at henvende sig til os, hvis de har spørgsmål.

Vi afholder et forældremøde om året, med valg til vores fælles bestyrelse. Efter valget er forældrene som oftest ude i deres børns team, hvor de hører om dagligdagen og kan stille spørgsmål til medarbejderne.

Vi har et udvidet forældresamarbejde omkring børn der er tilknyttet vores eksterne samarbejdspartnere, i Skive kommunes PPR.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi arbejder ud fra barnets zone for nærmeste udvikling. Med udgangspunkt i det enkelte barn, arbejdes der differentieret i forhold til, hvilke forventninger og krav der stilles til barnet, så barnet oplever at kunne mestre det.

Det pædagogiske personale er i den daglige praksis tæt på barnet, så vi ved hjælp af guidning kan hjælpe barnet til at mestre de daglige aktiviteter, som for eksempel at tage tøj på eller indgå i en leg.

Med udgangspunkt i det enkelte barns udfordringer tilrettelægges der en individuel handleplan, som der arbejdes med i det store fællesskab. For enkelte børn i udsatte positioner kan der arbejdes i mindre grupper. I de mindre grupper arbejder det pædagogiske personale med barnets specifikke udfordring. For eksempel laver vi mindre sproggrupper eller legegrupper.

Vi har stort fokus på at ALLE børn skal indgå i børnefællesskaber og at det er de voksne, der har ansvaret der for.

For at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes er der et tæt samarbejde med forældrene om det enkelte barns udfordringer. Hvis udfordringen kræver ekstra faglig sparring, kan samarbejdet udvides med eksterne samarbejdspartner, f.eks. PITT, PPR, socialrådgiver og sundhedsplejen. Til at dokumentere det tværfaglige samarbejde anvender vi "TVÆRS".



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har i Lokalområde 2 i Skive Kommune et tæt samarbejde mellem børnehaver og skoler for at sikre, at overgangen til skole bliver tryk, genkendelig og meningsfuld for børnene. Vi ønsker, at børnene møder skolen med stolthed, nysgerrighed og en følelse af fællesskab.

For at gøre overgangen til skole så tryk som muligt, arbejder vi med genkendelige elementer, som børnene kender fra børnehaven og møder igen i skolen:

Sange og sanglege: Vi bruger de samme sange og lege i både børnehave og skole, så børnene oplever en rød tråd.

Brobygning: Vi skaber sammenhæng mellem børnehave og skole gennem fælles aktiviteter, samarbejde mellem fagpersoner og besøgsdage.

Besøgsdage på skolerne: Børnene besøger skolen, møder de voksne og ser lokalerne. De deltager i aktiviteter, som minder om dem, de kender fra børnehaven - det skaber tryk og forventningsglæde.

Skoleparathed - meget mere end bogstaver og tal

Skoleparathed handler om at være klar til at lære, indgå i fællesskaber og håndtere hverdagens udfordringer. Her er nogle af de kompetencer, vi arbejder med - og hvordan det kan se ud i praksis.

Det handler om at børnene tilegner sig kompetencer i forhold til Relationer, Robusthed og mod, Sociale spilleregler,

Forandringsparathed, Selvkontrol og fokus, At udtrykke følelser, Sprog, Selvhjulpethed og motorik.

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Afdelingerne benytter nærmiljøet og de naturområder de er beliggende i.

Hedemarken tager på ture til plantagen, hvor vi bl.a. bygger huler og udfordres af den ujævne skovbund. Vi tager til det grønne område, med shelter, bag Ådalskolen samt området bag Brårupparken. Vi cykler og går ture ned på engen, hvor vi kigger på heste, køer og får. Vi går ture til de små lokale legepladser, vi spiller bold og løber stærkt på boldbanerne ved SIK. I december er vi inviteret i Egeris kirke til "Børnejulegudstjeneste".

Rønbjerg går ture til Flyndersø og ser og følger naturens gang i de forskellige årstider. Vi laver motoriske aktiviteter i hallen og leger på den bagvedliggende legeplads. Vi har samarbejde med byens øvrige foreninger, f.eks. borgerforeningen, hvor vi laver heksen til Sankthansbålet. I Påske- og Jule- tiden er vi på besøg i kirken, hvor præsten holder børnegudstjeneste. Rønbjerg har et tæt samarbejde med Gnisten, plejecenter i Skive. De besøger de ældre en gang i måneden. De slår katten af tønde derinde og deltager sammen med de ældre i Royal run. Førskolegruppen har en overnatning i børnehaven, de sover i telt. Det er en del af deres afslutning på deres børnehavetid.

I Hvidbjerg går vi ture i nærmiljøet, bl.a. til den gamle grusgrav, hvor vi bygger huler, klatrer i træer, løber op og ned ad bakkerne. Vi følger med i naturens gang. I juletiden er vi på besøg i kirken, hvor præsten holder julegudstjeneste for børnene. Vi besøger en lille gård, hvor vi kigger på dyrene. Vi pakker madpakker og går til spejderhytten, hvor der laves bål og bygges huler. Vi har et samarbejde med borgerforeningen omkring lån af aktivitetshuset.

Derudover er alle børnehavebørn med i "biografklubben" og ser film i bio i KCS.

De ældste børn, i alle tre huse, ser 3 teaterforestillinger i løbet af vinteren i Skive teater.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution:

I det pædagogiske arbejde er det vores hensigt at indrette rummene således, at børnene har mulighed for alderssvarende udvikling. Her kan fokuset været på det børnegruppen er optaget af. Det kunne f.eks. være købmand, vilde lege, bygge med Lego osv. Vi er optaget af at indrette "rum" i rummene som understøtter og inspirerer børnenes leg.

Børnenes kreative udtryk forsøger vi at styrke ved at have fokus på alsidig kulturel og skabende kreativitet. Vi har i alle vores huse etableret MINI-MAKER værksteder. Her udfolder børnene deres fantasi og kreativitet, - aldrig har vi set forældrene tage så mange fantastiske kreationer og skabninger af genbrugsmaterialer med hjem.

Børnene er i hverdagen med til at udsmykke vores huse, med deres egen kreationer, det være sig blandt andet, Jule og Påske pynt.

I det pædagogiske arbejde vil vi gerne give børnene mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder f.eks. gennem sang, teater, leg og forskellige kreative aktiviteter.

Vi forsøger at gøre børnenes omgivelser så inspirerende som muligt, så det kalder på børnenes;- lyst til udfoldelse, -deres fantasi og mulighed for fordybelse i små legegrupper.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I det pædagogiske arbejde, om det er voksen eller barn/børne initierede aktiviteter, forsøger vi altid at have et læringsmiljø, som tilgodeser aldersgruppen. Vi følger børnene, når de er optaget af noget. Vi forsøger at få flere børn inddraget og være nysgerrige sammen. Når vi har et emne, vil vi altid komme omkring flere eller alle 6 læreplanstemaer.

De seks læreplanstemaer er:

1. alsidig personlig udvikling
2. social udvikling
3. kommunikation og sprog
4. krop, sanser og bevægelse
5. natur, udeliv og science
6. kultur, æstetik og fællesskab

Vi vil gerne at børnenes hverdag er præget af forskellige muligheder for læring og udvikling.

Vi støtter og vejleder alle børn, i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Vi vil gerne selvstændiggøre børnene, gøre dem robuste og give dem følelsen af værdi i børnefællesskaberne.

Etablering af evalueringskultur

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der løbende med det pædagogiske grundlag? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?
- Hvordan opsamles der løbende pædagogisk dokumentation og hvordan sammenholdes dokumentationen med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
 - Hvordan arbejdes der med observationer fra KIDS?
 - Hvordan arbejdes der med praksisfortællinger?
 - Hvordan arbejdes der med PLC, som aktionsmodel?
- Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i arbejdet med det pædagogiske grundlag og evalueringskulturen?

Hver 3. uge har medarbejder team-møde. Teammøderne benyttes til evaluering af pædagogisk praksis. Her bruger vi PLC som aktionsmodel, med udgangspunkt i praksisfortællingerne eller observationerne fra KIDS.

Hvilke prøvehandlinger igangsættes på baggrund af screeningen?

Oprindeligt gennemgik og drøftede vi vores styrkede læreplan på et bestyrelsesmøde. På et senere møde fremlagde et personalemedlem af bestyrelsen, en praksisfortælling og beskrev arbejdet med den styrkede læreplan i hverdagen

I forbindelse med tilsynet, har vi drøftet betydningen af arbejdet med kvalitet via den styrkede læreplan. Bestyrelsen har fået vores KIDS vurderinger gennemgået.