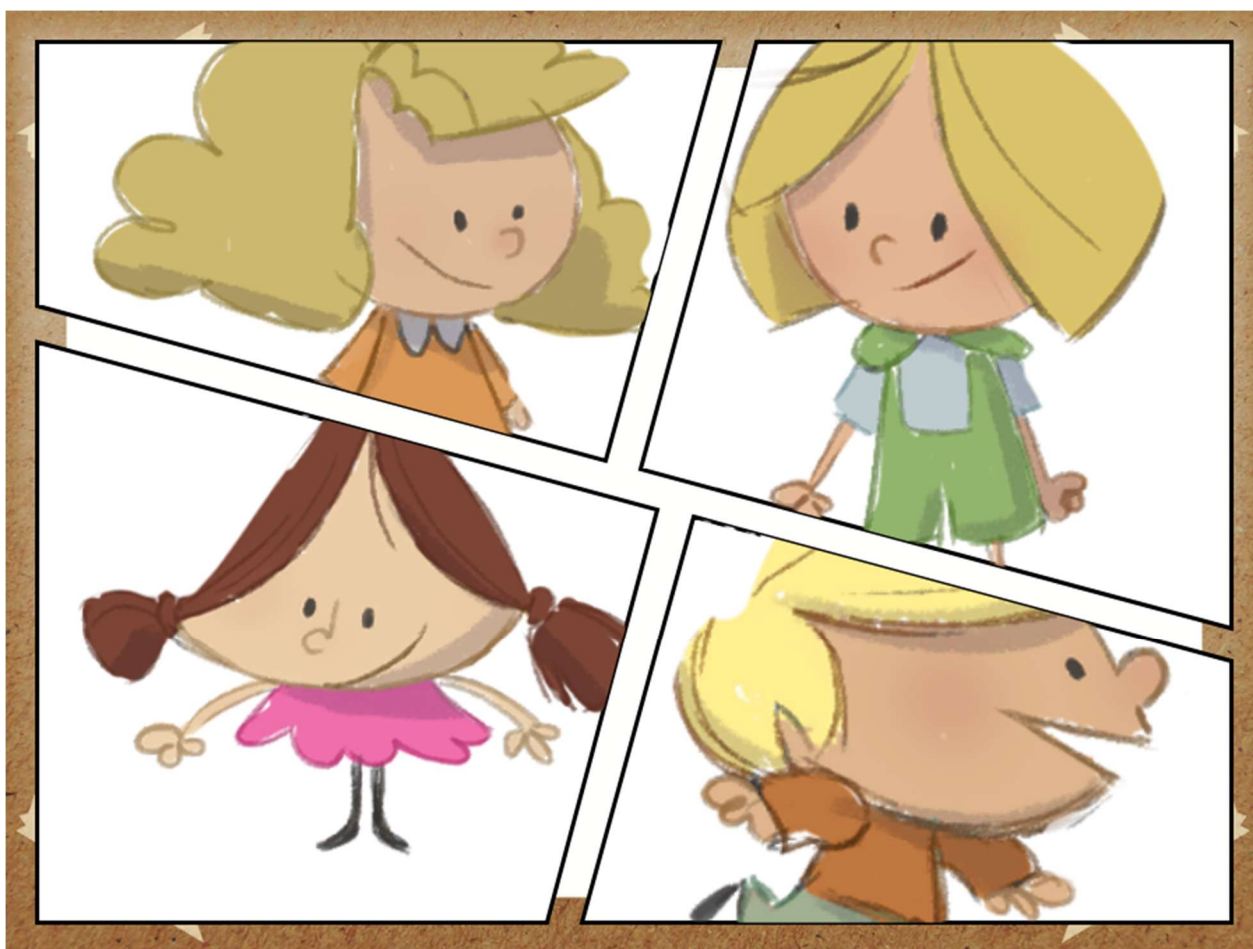


Evaluering

af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Institution: Børnehusene
Dato: 15.03.24

Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC`er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC`erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på:

Indretning

Legemiljøer, både ude og inde

Relationer

Det pædagogiske personales organisering

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har haft oplægsholder fra VIA, om "praksisfortællinger", til et P.møde. Dette for at klæde personalet på til at deltage kvalificeret i evalueringskulturen.

En gang i måneden har hvert team et møde udelukkende med fokus på pædagogisk refleksion.

Her drøftes den pædagogiske hverdag og prøve handlinger besluttet og evalueres.

Derudover fremlægger hvert team på skift, på afdelingsmøder, hvilke udfordringer de har/har haft. De øvrige personaler fungerer som refleksionsgruppe.

PLC'erne der arbejdes med er tilgængelige for alle på U drevet.

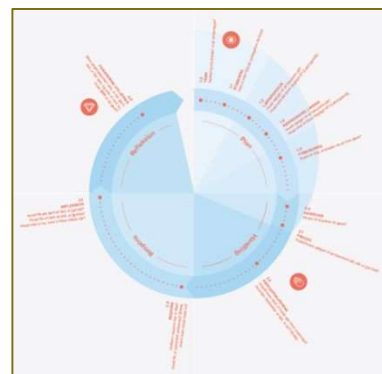
Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi startede med et personalemøde, hvor alle personaler bidrog med input til beskrivelsen af vores ståsted og hverdag.

Derefter dannede vi en skrivegruppe af ledelse og teamkoordinator, som sammenskrev og udfærdigede dokumentet.

I 2023 reviderede og tilrettede vi hoveddokumentet og sideløbende har vi tilføjet og udskiftet praksisfortællinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var temaerne i vores PLC`er/praksisudvikling?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

En voksen beslutter at læse en bog med en lille gruppe børn, hun har på forhånd valgt bogen.

En af børnene har en bog i hånden, og den bliver de andre børn mere optaget af.

Børneinitierede aktiviteter

Et barn kommer efter weekenden og taler om "Harry Potter" med en medarbejder. De er så optaget af snakken og flere børn drages ind i det. Hele formiddagen bliver brugt til fremstilling af tryllestave.

Leg

Legen med og omkring bilerne fylder og støjer meget, der er god dialog mellem børnene. Hvordan bevarer vi den gode leg og samtidig give plads til andre børn og lege i rummet?

Spontane aktiviteter

Ingen eksempler

Daglige rutiner

Temaet: Der kommer mange børn til morgenmad og der er meget uro omkring det.

Vi ønsker at børnene får mulighed for at komme ind i et roligt miljø.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Personalet fanger de andre børns begejstring for barnets bog og justerer sig iforhold til deres motivation og anerkender valget.

Observation fra den deltagende personale og personale rundt omkring situationen, oplevede børnenes begejstring og motivation for deltagelse.

Børneinitierede aktiviteter

Børnene fortsatte lege om "Harry Potter" i flere dage, andre aktiviteter blev sløjfet, for at give børnene plads til videreudvikling af legen/aktiviteten.

Leg

Prøvehandling med at flytte bilerne til et andet rum, hvor der ikke altid var personale tæt på - observationer på ændringer

Spontane aktiviteter

Ingen eksempel

Daglige rutiner

Vi laver aftaler med køkkenet for at sikre, at der er mad nok på rullebordet, så de voksne ikke skal forlade rummet.

Der skal være en fast voksen, som bliver siddende ved morgenmadsbordet

Vi bruger de lokaler som er til rådighed, altså at der er et personale som opholder sig i tilstødende lokale. Så de børn som er færdige med at spise eller ikke ønsker at spise, vises derind.

Vi observerede på børnenes signaler i forhold til at blive afleveret og drøftede på team/afdelingsmøder om oplevelsen ændrede sig.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Efterfølgende oplever vi at børnene kommer med bøger de selv har valgt. Vi er blevet mere bevidste om, at børnenes selv/med bestemmelse øger motivation og begejstring.

Børneinitierede aktiviteter

Børnene oplever at deres begejstring kan smitte andre børn og voksne, så aktivitet og leg blandes. Det enkelte barn oplevede at blive hørt og værdsat-at kunne byde ind i fællesskabet.

Leg

Legen med biler ændrede sig radikalt og udviklede sig til en leg med mere fysik involveret – Bilerne kørte meget stærkt og begyndte endda at flyve. Det blev en voldsom leg som gjorde det svært for nogle børn at deltage, det oplevedes ikke optimalt

Spontane aktiviteter

Ingen eksempler

Daglige rutiner

Det gav ro for børn og personale.

Vi bliver, igen, bekræftet i hvor stor betydning det har, at børn og personale fordeles i mindre grupper og at alle lokaler benyttes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Vi vil forsøge at øge børnenes med /selvbestemmelse i det daglige arbejde.

Børneinitierede aktiviteter

Vi vil blive ved med at arbejde med børneinitierede lege, hvor vi forsøger at tage udgangspunkt i deres interesser.

Leg

Nu er Legemiljøet igen flyttet til et sted, hvor der ofte befinder sig voksne som kan hjælpe og deltage i legen – det fungerer nu meget bedre for både de børn som er deltagere i lege og de som er ved siden af.

Spontane aktiviteter

Ingen eksempler.

Daglige rutiner

Det viste sig, at forandringerne gav et positivt resultat og at det derfor blev fastholdt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Oprindeligt gennemgik og drøftede vi vores styrkede læreplan på et bestyrelsesmøde.

På et senere møde fremlagde et personalemedlem af bestyrelsen, en praksisfortælling og beskrev arbejdet med den styrkede læreplan i hverdagen

I forbindelse med tilsynet, har vi drøftet betydningen af arbejdet med kvalitet via den styrkede læreplan.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har tidligere haft et stort fokus på indretning af lege og læringsmiljøer, hvilket har ændret vores hverdag. Det er tydeligt for os, hvor stor betydning det har for børnenes mulighed for deltagelse og at skabe flow i legen.

Der er også skabt en kultur for at ændre læringsmiljøer, når der opstår et behov for det. Rummene er ikke længere stationære.

Via tilsynet er vores fokus nu mere rettet sig mod leg og aktiviteter. Vi har netop afholdt en pædagogisk weekend, med teoretisk oplæg af Susanne Skaanning målrettet Leg & aktiviteter, så det bliver dér, vores fokus vil ligge den næste tid.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi vil efterspørge og understøtte flere skriftlige PLC'er/praksisfortællinger.

Vi vil være undrende på, hvorfor der er så få beskrivelser af spontane og børneinitierede aktiviteter – er det fordi vi ikke tillægger det nok betydning eller ser vi det ikke?

Vi har brug for at personalet genbesøger deres skriftlige evalueringer og får dem afsluttet, det er ofte kun mundtligt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pt har vi ingen planer om ændringer men efter fremlæggelse af dette dokument for bestyrelsen kan der jo komme ændringer.